

点亮心愿 追愿成长

——上海市奉贤区育贤小学 2023 学年学校课程计划

一、背景与依据

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，贯彻落实党和国家的教育方针、国家与上海市中长期教育改革和发展规划纲要、全国教育大会以及上海市教育大会精神，推进国家统编三科教材使用工作，落实立德树人根本任务，深入实施素质教育，深化教育教学改革，切实减轻中小学生过重的课业负担，促进中小学生身心健康发展，根据《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（中发〔2019〕26 号）、《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见〉》（中办发〔2021〕40 号）、《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发〔2019〕29 号）、《教育部关于印发普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017 年版 2020 年修订）的通知》（教材〔2020〕3 号）、《教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）的通知》（教材〔2022〕2 号）、《教育部办公厅关于印发〈基础教育课程教学改革深化行动方案〉的通知》（教材厅函〔2023〕3 号）、《教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》（教材〔2023〕2 号）、《中共上海市委上海市人民政府关于贯彻〈中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见〉的实施意见》（沪委发〔2020〕3 号）、《中共上海市委办公厅 上海市人民政府办公厅印发〈关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和

校外培训负担的实施意见》的通知》（沪委办发〔2021〕26号）、《上海市人民政府办公厅印发〈关于本市新时代推进普通高中育人方式改革的实施意见〉的通知》（沪府办〔2021〕4号）、《上海市教育委员会关于印发〈上海市进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革实施意见〉的通知》（沪教委规〔2018〕3号），奉贤区关于《义务教育阶段学生减负增效工作实施意见》等文件精神。

学校以十四五”发展规划为引领，秉承“为了实现每一个孩子的美好心愿”的办学理念，坚持“培育现代小贤人”目标，积极贯彻落实教育部、上海市教委关于立德树人、五育融合，加强劳动教育的要求；深化课程教学改革，落实“双新”、“五管”、“双减”工作。在“双减”“双新”背景下，以激活高质量教育为着眼点，以新课程理念为指导，挖掘各类课程资源，彰显学校办学特色，促进学生全面而又多元发展的学校课程，真抓实干，守正创新，带动教学改革、助力教师专业成长，推动学校内涵发展。现依据上海市年度中小学课程计划要求，以“上海市绿色学业质量评价”为导向以“提升学生核心素养”为宗旨，基于学校发展情况，结合学校课题，课后服务的要求，特制定本课程计划。

二、学校优势与不足

（一）经验与优势

1. 育“贤”文化浓郁。学校以“养贤明之德、育贤达之人”为办学宗旨，构建了具有育贤特质的制度文化、课程文化、教师文化、学生文化、环境文化。我们把学校文化融于管理团队、教师发展和学生成长，以成事成人为价值追求，在融通中成事，滋养中成

人，实现事与人的相互玉成。赢得了家长良好的口碑，成为了区域老百姓向往的家门口好学校。近年来，学校被授予上海市家庭教育示范校、上海市劳动教育特色校、上海市安全文明校园、上海市中小学中华优秀传统文化十佳特色学校、奉贤区劳动教育基地学校、奉贤区行为规范示范校、奉贤区文明校园、奉贤区教育信息化示范校、奉贤区教师专业发展优秀校、奉贤区劳动教育基地校、奉贤区小学低年级主题式综合活动课程首批试点校、奉贤区项目化学习项目实验校。

2. 心愿课程丰实。学校在过去几年中坚持课程改革，建立了相对完整的小心愿课程体系，探索基础型课程校本化、拓展型课程特色化、探究型课程社团化实施路径。有效落实学生发展核心素养，形成五育并举、诸育融合的教育态势，让学生在经历“种心愿、长心愿、强心愿、亮心愿、圆心愿”的动态循环过程中，学做现代小贤人。关注“小学低年级主题式综合活动课程”和项目化学习活动课程的校本化实施，提供学生探究性学习、体验性学习、实践性学习的多元化平台，满足学生个性化发展需求。2022 学年完成了“追‘愿’小贤人”小主综手册的编写。

3. 品质均衡发展。在历次区毕业质量调研中，连续四年取得 4A 的佳绩。在市绿标测试中，2019 年“学生高层次思维能力、个体间均衡指数”2 项指标远超区平均；2022 年“学业负担与压力，教师课程领导力、国际视野”等 7 项指标均高于市平均。

4. 教师递进成长。学校通过“壮干强枝、枝繁叶茂”教师培养计划，以及学科工作室、青年成长坊等项目研究方式，依托“附小

教育集团”、“静安一中心城乡互助”项目等优质资源，搭建了各个梯度教师的发展平台，拥有一支乐于奉献、求真务实、开拓创新、团结奋进的教师团队。各学科都有市级、区级比赛获奖者。全校在编在岗教职工 83 人，专任教师 78 人，35 周岁以下的青年教师有 51 位，占总人数的 61.4%。高级教师 4 人，占 5.1%，一级教师 32 人，占 38.5%；研究生学历达 2.6%，本科学历达 100%。现有区名校长(教师)2 名、区优秀(特长) 骨干教师 3 名、优秀青年教师 6 名、特色教师 1 名，区学科中心组成员 2 名。

（二）学校发展机遇

1. 前沿的教育改革政策引领。在全面深化教育改革的大背景下，学校以国务院《关于深化教育教学改革全面提升义务教育质量的意见》为引领，贯彻落实立德树人 的根本目标，推进具有区域和校本特色的“五育”并举的课程体系建设；在育人领域重点落实《上海市落实义务教育阶段学生减负增效工 作实施意见》，注重“减负增效”，提升学生的学习效能。进入“十四五”，奉贤教育“新成长教育”理念目标指引下，投入持续增长， 教育资源不断优化，为学校提供了教育教学的有力支持与指导。

2. 优质的外力合作办学助力。学校与静安一中心携手“城乡互助”，又是奉教院附小教育集团成员校，这些强有力的外力支持给予了学校 发展的新机遇，使得学校在“十四五”能借力于静安一中心和教院附小的优质办学经验，在学校管理、课堂教学、师资队伍建设等方面拥有得天独厚的“先天优势”。

（三）面临的挑战和不足

1. 学科研究的纵深推进和轻负高效亟待进一步深化。学校“小心愿”课程体系初步建构完成，但课程教学设计需进一步规范，以“心愿少年”成长为核心德育体系以及成长“3X—学做行”体验式课程，需要进一步的梳理和完善。并且在“小心愿”课程实施过程中，教师的课程执行力需加强，课程执行策略意识需强化，课程的评价体系尚待形成，校本特色尚待优化。在“五项管理”、“课后服务”、“双减”等背景下，各学科在基于学生发展需求的个性化设计、课程意识下的单元整体设计、单元视域下的作业设计以及学科育人价值的深度研究方面还比较薄弱。同时各学科之间还存在较大研究上的差异，基于学生新成长发展需要的学科育人价值的综合研究还不够深入，教研组方面还缺乏有特质有深度有品牌的研究专题，让研究真正转化为全体教师的课堂实践尚显不足，这一系列的问题都亟待在今后的实践中予以解决。

2. 教师队伍的结构合理和专业成长亟待进一步提速。要让学生做现代小贤人需要教师做现代贤人，教师的成长是办好学校，质效提升的根本。随着办学规模的逐步扩大，学校教师队伍不断壮大并日趋年轻化。学校虽然有一定数量的区级名教师、优秀骨干教师和优秀青年教师，但数量不足，其辐射功能未能充分发挥，专业引领作用还需要不断增强，青年教师的专业化发展也需进一步深入。

三、课程目标

（一）育人目标

育现代小贤人，使每一个孩子成为“明事理、爱学习、乐运动、会审美、勤实践”的“心愿少年”。具体为：引导学生明事理，形成家国情怀与远大志向；引导学生爱学习，开拓视野，提升文学素养；引导学生乐运动，发展运动能力，塑造体育品德，形成健康行为；引导学生会审美，增强艺术修养与审美情趣；引导学生勤实践，启迪智慧，学会劳动技能，激发创新意识。

（二）“小心愿”课程的课程理念

“小心愿”课程的指向是引导每一个学生都有一个小小心愿，并努力实现它。“小心愿”是理想教育的起步，课程即情绪的满足，是带着情感的知识，馥郁芬芳、甘美甜润，满足了学生对未知的探索、对自我的认识、对成长的需求和对心愿的实现；课程即心灵的释放，活跃学生的心灵，释放学生的情感，在课程的实施过程中充实学生的人生之旅。

（三）“小心愿”课程的课程目标

根据“3.0 学校课程模型”的核心要素，我们依据育人目标的五个维度，把德智体美劳“五育”进行校本化诠释，确立“小心愿”课程的课程总目标：扎根日常实践研究，打造“心愿课堂”，整体架构课程体系，从礼仪与素养、语言与交流、科学与探索、运动与健康、艺术与审美以及劳动与实践等领域，引导学生在学习与体验的过程中建构相关的学科素养，提升学生的综合能力，为学生未来发展奠基。

四、学校课程体系

（一）课程结构

根据《上海市普通中小学课程方案》要求，学校课程由基础型课程、拓展型课程和探究型课程组成，三类课程同时包括国家、地方和校本课程的要求，体现了三类课程对学生发展的要求。

基础型课程学校教育教学和管理工作的全面落实的关键。根据市教委文件，学校开全、开足、开好基础型课程，以“绿色指标”为指导，校本化探索与实施“心愿课堂”教学模式，扎实开展基于课程标准的教学与评价，促进学生基本素质的发展，提升课程实施品质。拓展型课程着眼于满足学生的发展需要及适应社会的需求，按“小心愿课程”体系进行分类梳理，分限定拓展和自主拓展课程开展丰富的课程设置与实施。探究型课程以市教委探究学习包为基础内容，整合学校内外的各种资源，开展主题式综合实践活动，让学生进行跨学科的自主学习、主动探究和实践体验。

学校将三类课程的目标和内容进行解构，以“心愿教育”理念为逻辑和主线，建构了“小心愿课程图谱”，以“小心愿课程”体系来整合学校内外的各种资源，形成包括基础型课程、1+X课程、心愿活动、快乐星期五、缤纷30分、城市少年宫等课程在内的教育链，将教育目的和本质回归到人的自身，为学生成长服务，使学校成为儿童心愿的孕育所。

我们以“六小课程群”为基本结构的课程整体实施形态。“小心愿”课程由“六小课程群”——小贤人课程群、小文人课程群、小科

学家课程群、小健将课程群、小艺术家课程群、小当家课程群组成。

“六小课程群”的构建采用跨各类课程的集成方式，把学校的各类课程从横向划分成结构相同的六个课程群。“六小课程群”整体框架(见图 1)：



图 1：“六小课程群”整体框架

“小心愿”课程体系在范围上涵盖了基础型、拓展型和探究型三类国家课程，在内容上构建了六个“课程群”，着重从“礼仪与修养”、“语言与交流”、“艺术与审美”、“科学与探索”、“运动与健康”、“劳动与实践”等领域引导学生建构起相关的学科素养，提升学生的创新精神和实践能力。在每一领域中，既包含了在这类领域中相对独立的课程，也包含了跨领域的多种课程，使各种类型课程的功能发挥最大化。每个课程群包括三类课程：学科课程、拓展课程和综合活动课程。

(1) 小贤人课程群。此类课程是礼仪与修养类课程，主要涉及道德与法治等基础型课程以及文明礼仪、性别教育、生命教育等领域。

主要实施途径为心愿课堂、缤纷社团、行走课程、入学课程、成长 3X 课程、城市少年宫等。

(2) 小文人课程群。此类课程是语言与交流类课程，主要涉及语文、英语等学科及其综合呈现的领域，涵盖了语文、英语等基础型课程，也包括小作家、小读者、小记者、小编辑、小主持、小翻译等拓展型课程，主要实施途径为心愿课堂、缤纷社团、行走课程、成长 3X 课程、城市少年宫等。

(3) 小科学家课程群。此类课程是科学与探索类课程，主要涉及自然、信息科技等综合科学学科领域，开展 PBL 项目化综合实践活动。主要实施途径为心愿课堂、心愿活动、缤纷社团、城市少年宫等。

(4) 小健将课程群。此类课程是运动与健康类课程，主要涉及体育、心理辅导等学科领域。主要实施途径为心愿课堂、心愿活动、缤纷社团等。

(5) 小艺术家课程群。此类课程是艺术与审美类课程，主要涉及美术、音乐等基础型课程以及综合艺术领域。主要实施途径为心愿课堂、心愿活动、缤纷社团、城市少年宫等。

(6) 小当家课程群。此类课程是劳动与实践类课程，主要涉及职业体验、劳动技术、社会实践和服务等领域。主要实施途径为心愿课堂、心愿活动、缤纷社团、行走课程、成长 3X 课程、城市少年宫等。

首先，我们将小学的全部学科课程分别归属于“六小课程群”中（见表 1）；

“六小课程群”	学科课程
小贤人课程群	道德与法治+
小文人课程群	语文、英语+
小科学家课程群	数学、自然、信息科技+
小健将课程群	体育+
小艺术家课程群	音乐、美术+
小当家课程群	劳技+

表 1：小学全学科课程与“六小课程群”关系对应表

其次，我们在“六小课程群”中，分别构建了覆盖五个年级的系列化拓展型课程（见表 2）；

课程类型 实施年级	小贤人	小文人	小科学家	小健将	小艺术家	小当家
一年级上	我是小学生	晒晒童谣	玩转七巧板	绳采飞扬	超级男声	整理小达人
一年级下	明明达达学礼仪	吟诗唱词	空间思维	围棋天地	江南丝竹调	魅力T台秀
二年级上	印象奉贤	绘本花园	奇妙LEGO	炫动足球	我和纸盒有个约会	家务小帮手
二年级下	上海味道	阿拉沪语	创意小灵童	魔幻飞盘杯	舞动精灵	茶香润童心
三年级上	走进非遗	皮影故事会	皮影工坊	皮影韵律操	纸艺皮影	皮影小传人
三年级下	十岁成长礼	馨尚文学社	3D魔法间	排球小将	衍纸变变变	美丽布艺班
四年级上	美丽中国	话剧梦工厂	探秘水世界	篮球部落	水墨丹青	星愿小记者
四年级下	世界之窗	新闻引力场	环保小卫士	活力跆拳道	行进管乐	欢乐邮递员
五年级上	心语心愿	阅读悦精彩	小小机械师	国际象棋	微唱戏	种植小能手
五年级下	多彩的毕业季	心愿编辑部	纸力无穷大	韵道太极	情迷非洲鼓	中华点心师

表 2：“六小课程群”各年级拓展型课程设置

同时，我们以“心愿之旅”的方式开展多样化的综合活动课程。

（二）课程设置与课时安排

“小心愿课程”的整体课程设置，每一课程群均包括“1”（基础型课程）+“X”（拓展型课程、探究型课程等）课程在内的课程链，并整合学校内外的各种课程资源，为学生成长服务，使学校成为儿童心愿的孕育所。

“小心愿课程”中的每个课程群都包涵了基础型课程、拓展型课程和探究型课程。我们完善了各类课程的设置，尤其是学校的拓展型课程，体现了基础型课程的知识扩展和综合能力发展，是学生终身学习精神、方法、能力培养的重要载体，是进一步着眼于学生基础学力的培养，更注重发展学生各种不同的特殊能力，培养个性，培养为终身学习打基础的发展性学力，兼顾创造性学力的培养。

根据《上海市 2023 学年度小学课程计划》要求，学校课程由基础型课程、拓展型课程和探究型课程组成，三类课程同时包括国家、地方和校本课程的要求，体现了三类课程对学生发展的要求。

1. 基础型课程体现了国家对下一代的关心，体现了国家对公民素质的最基本要求，是学校课程的最基础、最重要的组成部分，也是学校教育教学和管理工作的全面落实的关键。根据市教委文件，我们要开全、开足、开好基础型课程，做好“基于课程标准的教学与评价”，着眼于促进学生基本素质的发展。

2. 拓展型课程着眼于满足学生不同方向与不同层次的发展需要以及适应社会多样化的需求，体现不同的基础深化主题教育活动，提高师生环保意识，把爱护环境、珍惜资源作为养成教育的重要抓手。

3. 探究型课程以市教委探究包为基础内容，结合社区环境和学生生活资源，开展主题式探究活动，着眼于让学生学会学习、自主学习、主动探究和实践体验。

我校严格依据上海市课程计划进行课程科目设置与课时安排，以上海市教育委员会《上海市中小学 2023 学年课程计划及其说明的通知》为参照，下表是本校各年级实际课程设置与课时安排计划。

年级 周课时 课程、科目		一	二	三	四	五	说明
基础型课程	语 文	9	9	6	6	6	1. 小学低年级、高年级《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》分别安排在三年级上学期、五年级上学期，作为必修内容，利用道德与法治课、班团队课、校本课程等统筹安排课时，平均每周1课时。 2. 一年级入学初设置4周左右的学习适应期。一年级加强小幼衔接教育。 3. 语文课程每周安排1课时用于写字教学。 4. 依托劳动技术课程，可与社区服务、社会实践等整合实施，落实劳动教育要求。 5. 体育兴趣化试点学校，体育与健身课程各年级5课时，其中一课时分别为：足球、排球、羽毛球、攀岩、篮球。
	数 学	3	4	4	5	5	
	外 语	2	2	4	5	5	
	自 然	2	2	2	2	2	
	道德与法治	2	2	2	3	3	
	唱游/音乐	2/	2/	/2	/2	/2	
	美 术	2	2	2	1	1	
	体育与健身	5	5	5	5	5	
	信息科技			2			
	劳动技术				1	1	
周课时数	27	28	29	30	30		
拓展型课程	兴趣活动 (含体育活动)	4	3	3	2	2	1. 每周一~四安排“快乐330”活动； 2. “快乐星期五”活动安排在周五下午第1节至第3节，兴趣活动部分和主题综合活动相结合。
	专题教育 班团队活动	1	1	1	1	1	
	社区服务 社会实践	每学年1至2周		每学年2周			集中、分批相结合
探究型课程		1	1	1	1	1	
晨会或午会		每天15-20分钟					周一升旗仪式(行规教育)、周二贤文化教育、周三专题教育、周四十分钟队会、周五红领巾(卫生)广播。
广播操、眼保健操		每天约35分钟					
周课时总量		33	33	34	34	34	每课时按35分钟计

说明：

学校严格执行上海市教育委员会印发的《上海市中小学 2023 年度课程计划及其说明》以及学生的学习和生活规律，保障落实三类课程，科学、合理安排好课程计划，加强课程管理，严格规范学校课程教学工作，深入推进素质教育，深化教育教学改革，落实“五项管理”和“双减”要求，通过各种手段切实减轻学生过重的课业负担，促进学生身心健康全面发展。

1. 严格按照各个年段的课时数安排课程内容：一、二年级周课时 33 节，三至五年级周课时 34 节，每课时均为 35 分钟，制定一日作息安排，每天 8:20 之前不安排学生参加学科类教育教学活动。学校根据本校实际，科学、合理地安排课程计划，不随意增减课程类别与课时，严格控制周课时数与学科课时数，努力提高教学质量和效率。

2. “X”课程的实施：每周一～周四开展“快乐 330（缤纷社团、快乐 30 分）”活动；每周五下午第 1 节至第 3 节开设“快乐星期五”活动（主题式综合活动课程）；每周六上午开展“城市少年宫”活动。

“快乐 330”活动主要在语数英等基础型课程外开设的社团课程，旨在帮助学生巩固基础知识的前提之下，开阔学生的课外知识视野；“快乐星期五”主要是针对学生兴趣开展的拓展型课程，包括书法、绘画、摄影、舞蹈、器乐、合唱等，通过这些课程的开设与实施，丰富学生的活动，陶冶情操，让学生发现美、感受美，发展学生的个性特长，促进学生身心的健康成长，使他们成为多才多艺的学生；“城市少年宫”活动主要开展长周期的探究性学习活动以及 PBL 项目化学习活

动，旨在提升孩子们的综合素养，丰富学生的学习方式，培养学生的兴趣爱好，为学生的全面发展提供良好平台。

3. 一年级新生入学后，获得一本《我有一个小小心愿》入学指南，围绕“身心适应”、“生活适应”、“社会适应”、“学习适应”四个方面，“进入新角色”“美丽校园我爱你”“学校规范我了解”“强身健体我注重”“管理服务我参与”“校园文化我喜欢”“良好习惯我养成”七大板块进行学习适应期综合活动。以游戏、表演、闯关、儿歌、竞赛等形式，让学生逐步适应新的学习环境，了解基本的学校常规要求，并逐步培养良好的行为习惯和学习习惯，为整个小学的学习生活奠定良好的基础。

4. 认真落实“五课、两操、两活动”，除每天早上的广播操和上下午各一次眼保健操外，各年级每班每周安排5节体育课，2节体育活动课，以及每天半小时室外大课间活动。

5. 专题教育主要围绕健康、安全、文明、行规等方面展开，周一升旗仪式(行规教育)、周二贤文化教育、周三专题教育、周四十分钟队会、周五红领巾(卫生)广播。周五红领巾广播，由卫生老师、心理辅导老师、红领巾广播员就学校新闻、心理疏导等进行宣讲。

6. 《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》分别安排在三、五年级上学期，利用道德与法治课、班团队课等安排课时，由道德与法治课教师主讲，每册集中学习1学期，平均每周1课时。

7. 学校课后服务采用“学习时刻(15:30-16:30)”、“快乐时刻(16:30-17:30)”、“温馨时刻(17:30-18:00)”的模式开展，在“430社

团活动”时间段，主要以学生喜闻乐见的体育活动课程、艺术课程、科技课程为主，开设 430 社团，丰富学生课余生活。

（三）一年级入学适应期活动设置与安排

认真贯彻《上海市小学入学适应教育指导要点》和《上海市教育委员会关于深化本市幼小科学衔接的实施意见》（征求意见稿）、《上海市中小学 2023 学年度课程计划及其说明》等有关文件的精神，结合学校“为每个孩子的美好心愿”的办学理念，对一年级学习适应期教育进行整体规划，围绕“身心适应”、“生活适应”、“社会适应”、“学习适应”四个方面进行校本化整合实施，探索高质量的小幼衔接路径，切切实实把衔接的“陡坡”变成“缓坡”。帮助儿童实现从幼儿园到小学的平稳过渡，尽快适应一年级的学习生活，愉快地开始小学生活。

模块	主题活动	主题目标	主题名称	活动内容举例	课时
身心适应	进入新角色	通过活动感受到角色的变化，对新学校产生好奇，对新的学习生活有兴趣。	我是一名小学生	入学仪式	1
	美丽校园 我爱你	1、知道自己所在学校的名称，初步熟悉校园环境，了解校园设施。 2、认识与熟悉所在班级的老师、同学，参与班级环境的布置，喜爱自己的班级。 3、喜欢自己的学校，爱护校园环境，感受学校生活的丰富多彩，体会上学的快乐。	我们的学校	熟悉学校环境、设施、专用教室、活动场所	5
			我们的班级	布置温馨教室	
			我们的老师	认识班主任与任课老师	
			我们的同伴	认识同伴，学会与同伴相处	
			我们的环境	做好和维持校园与教室环境卫生	

生活适应	学校规范 我了解	1、知道学校的小学生行为规范要求等。	学校的一天	认识时间、作息制度、学习、活动、休息	4
		2、学习校园礼仪,积极努力地成为一名文明的小学生。	校园礼仪	进校、离校、上课、下课、升旗仪式等	
		3、懂得升旗仪式及日常升、(降)国旗的规范要求。	今天我值日	扫地、排桌椅	
		4、知道上下楼梯与课间活动的安全常识。	卫生与保健	自我保护、相互保护	
	强身健体 我注重	5、初步培养卫生和健康意识,了解学校文明生活的要求。			
		1、明白强身健体与保护视力的重要性,坚持每天锻炼。	坚持体育锻炼	学做广播操与眼保健操,动作到位、准确,广播操评比活动	6
		2、动作到位并准确地做眼保健操、广播操、快乐的歌(徒手操)、感谢操(室内操)、绳操、就是这么牛。			
社会适应	管理服务 我参与	1、初步知道日常的生活管理。	自我管理	用餐、用厕,看课表,课前准备	2
		2、初步参与学校班级的日常劳动,感受劳动最光荣。	自我服务	班级劳动、校园劳动,帮助别人	
	校园文化 我喜欢	1、学唱校歌,培养学生的学校自豪感。	会唱校歌	说出校歌的名称;会跟着音乐唱校歌	2
学习适应	良好习惯 我养成	1、学会简单的自我管理,能依据每天的课程要求准备好学习用品。	和书包交朋友	书包各部分的功能,整理书包	4
		2、养成良好的听课习惯、读写习惯、作业习惯。	学习用具的使用	如何使用学习用品	
		3、学习正确的坐、立、行、走姿	倾听与发言	如何倾听与发言	

		势，表现良好的精神面貌。	读写与走路	读书写字、走路姿势正确	
		4、爱听课，爱读写，爱做作业，体会学习的快乐。 5、学会合理利用时间，做事不拖拉。	按时完成任务	合理利用时间，按照老师的要求完成任务	

说明：

1. 严格落实上海市市教委规定：一年级严格执行“零起点”教学，严格按照课程标准的要求和进度实施教学，学业评价严格实行等第制。
2. 一年级学习适应期“综合活动”教学时间为四个月（16周），每周4课时左右。
3. 活动目标和内容的设计，遵循儿童的认知规律，立足学生的年龄特点和兴趣爱好，关注每一个孩子的身心健康。以学生习惯养成教育为抓手，在活动中激发学生对学习的兴趣。在师生互动、生生互动中让学生感受在新学校学习的快乐，老师伙伴的亲切，逐步适应新的学习环境，了解基本的学校常规要求，并逐步培养良好的行为习惯和学习习惯，为整个小学的学习生活奠定良好的基础。

（四）一日活动安排

奉贤区育贤小学学生作息时间表

（2023 学年第一学期）

上午	7:30	值日教师、班主任、搭班教师到岗		
	7:45~	7:45 校门开放		
	周一		周二~周五	
	8:20~8:50	出操/升旗仪式	8:20~8:55	第一节
	8:50~9:25	第一节	9:05~9:45	第二节（眼保健操）
	9:35~10:15	第二节（眼保健操）	9:45~10:25	出操/阳光健身
	10:25~11:00	第三节	10:25~11:00	第三节
	11:10~11:45	第四节	11:10~11:45	第四节
	11:45~ 午餐			
	12:20~12:55 午间管理（午休）			
下午	12:55~13:10 午会			
	13:15~13:50	第五节	13:15~13:50	第五节
	14:00~14:40	第六节（眼保健操）	14:00~14:40	第六节（眼保健操）
	14:50~17:00	课后服务（快乐时刻）	14:50~15:25	第七节
	17:00~18:00	课后服务（温馨时刻）	15:30~ 16:30	课后服务（学习时刻）
			16:30~17:30	课后服务（快乐时刻）
			17:30~18:00	课后服务（温馨时刻）
备注	◆午会内容◆			
	周一行规教育、周二贤文化教育（阅读）、周三专题教育、周四十分钟队会、周五红领巾（卫生）广播			
	◆学生进校时间◆			
	五年级 7:45 、三四年级 7:50、一二年级 7:55			
	◆学生离校时间◆			
		东门	西门	
	周一	一二年级 14:50	四年级	14:55
		三年级 15:00	五年级	15:05
	周二-周五	一二年级 16:35	四年级	16:40
		三年级 16:45	五年级	16:50

四、课程实施

根据《上海市普通中小学课程方案（试行稿）》要求，学校课程由基础型课程、拓展型课程和探究型课程组成，三类课程同时包括国家、地方和校本课程，体现了三类课程对学生发展的要求。

（一）“小心愿课程”结构的设计

学校将三类课程的目标和内容进行解构，以“心愿教育”理念为逻辑和主线，建构了“小心愿课程逻辑图”，以“小心愿课程”体系来整合学校内外的各种资源，形成包括基础型课程、“1+X”课程、“心愿”活动、快乐星期五、缤纷社团、城市少年宫等课程在内的教育链，将教育目的和本质回归到人的自身，为学生成长服务，使学校成为儿童心愿的孕育所（参见图2）。

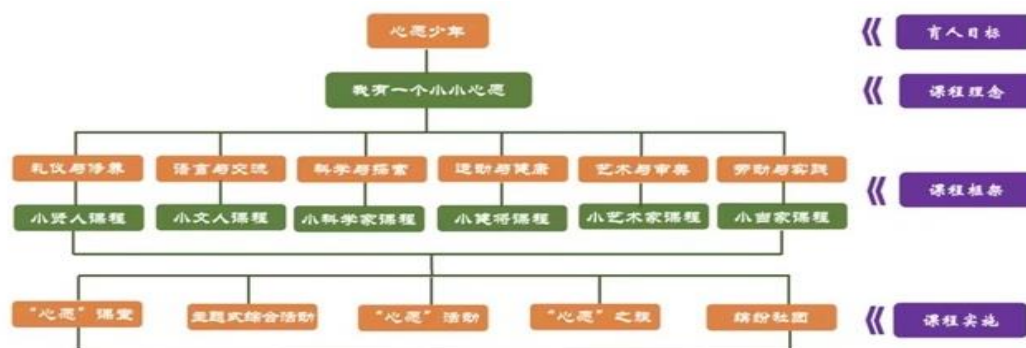


图2：奉贤区育贤小学“小心愿课程”实施框架

（二）以“五育融合点”为内核的课程整体育人路径

“新成长”教育是坚持“五育”并举、知行合一、整体育人的育人路径。“五育”是个整体，课程也是个整体，课程中落实“五育”是个整体。前两个整体是实现第三个整体的前提，第三个整体是前两个整体体现为整体育人价值的落脚点。

课程中整体落实“五育”，不等于平均落实。所有学科、所有课程本质上与“五育”的落实都存在一定的内在联系。但是不同学科、不同课程与“五育”内在联系的重点与方式不尽相同。因此，学校针对“六小课程群”中每个课程群的各自特点，遵循重点落实与全面落实统一实现的原则，一方面，确定每个课程群重点落实的某个“育”：小贤人课程群落实德育、小文人课程群、小科学家课程群落实智育、小健将课程群落实体育、小艺术家课程群落实美育、小当家课程群落实劳动教育。另一方面，通过各课程群重点落实的带动下，整体推进不同课程群对“五育”有特色的适度实施。

为此，需要寻找并提炼每个课程群与“五育”的特有的融合点，从而构建“六小课程群”与“五育”交融实施的整体育人网络（见表

3)。

融合点 课程群目标 五育	德育	智育	体育	美育	劳动教育
小贤人课程群	明事理	阅读修心	担责修行	礼仪修身	热爱劳动
小文人课程群	养好习惯	爱学习	坚持实践	乐于分享	创新优化
小科学家课程群	善于合作				
小健将课程群	遵守规则	观察思考	乐运动	模仿创编	以体强劳
小艺术家课程群	陶冶性情	鉴别欣赏	艺体相融	会审美	激趣增质
小当家课程群	学会自理 服务社会	智慧履职	以劳健体	践行悟美	勤实践

表 3：“六小课程群”与“五育”交融实施的整体育人网络

（三）三重载体的课程实施路径

对于课程实施的实践研究而言，最为重要的是在综合运用课程实施的不同取向，结合学校特色化的课程建设理念、目标、体系，基于师生的实际情况，探索多样的、有效的基于学校环境的课程实施路径。

我们在现代课程教学理念的引领下，整合校内外资源，建构了涵

盖“心愿课堂”“心愿主题”“心愿之旅”三重载体的“小心愿课程”实施路径，致力于通过科学有序的课程实施，将课程建设的美好蓝图从理想变为现实。

其一，构建“心愿课堂”，推进学科课程实施。我们基于课程标准扎实开展课堂教学研究，推进“心愿课堂”教学改革，积极构建理想的课堂、高效的课堂、人文的课堂，我们理想中的“心愿课堂”应该具有饱满的教学目标、丰富的教学内容、立体的教学过程、灵动的教学方法、缤纷的教学评价和温馨的教学文化。在此基础上，促进学校绿色指标达成指数和课堂教学质效的不断提升。我们心愿课堂，包含了“饱满的教学目标”“丰富的教学内容”“立体的教学过程”“灵动的教学方法”“缤纷的教学评价”“温馨的教学文化”等维度的要求。

其二，聚焦“心愿主题”，推进“X课程”落实。“X课程”的推进分散在“六小”课程群中，既着眼于学生基础学力的培养，又注重发展学生不同的个性特长，既培养为学生终身学习打基础的发展性学力，又培养学生适应未来学习与生活的创造性学力。

（1）在“小贤人课程群”中的落实

“小贤人课程群”是一门跨学科的综合实践类课程，满足了学生不同阶段的发展需求，学生在课程的学习过程中找到适合其个性发展的教育，在丰富而有趣的课程中健康成长、全面发展。我们以“成长3X”课程的形式推进本课程群的具体实施（图3）。“3X”取的是修身、修心、修行的第一个字母X。“成长3X”课程核心是“行规礼

仪·齐贤修身”“文韵书香·阅读修心”“职业启蒙·实践修行”，根据学生的认知规律知、情、意、行，又分别设计了学、做、行三个板块。“成长 3X”课程结合学生核心素养培育，围绕学校办学宗旨“养贤明之德，育贤达之人”，让学生掌握基本的谈吐、举止、服饰等个人礼仪，以及在家庭、校园、公共场所等社会生活领域的礼仪，养成文明礼貌的行为习惯，让学生在丰富而有趣的课程中成长为外在举止端庄沉稳、内在气质独立自主的现代绅士和淑女。



图 3：奉贤区育贤小学“小贤人课程群”实施构架

	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
明明达达 学贤	肃立与脱帽 “请”的使用 文具的使用 上下楼梯 理书包 写字姿势	学敬队礼 饭桌边的礼仪 游戏中的礼让 课间休息好 倒垃圾 整理课桌	当好升旗手 问路礼仪 文明小游客 叠衣服 爱护教室里用具 认真做好广播操	尊敬爱护国旗 谈话礼仪 文明小乘客 学做拣菜 爱护文物古迹 纸屑扔进废物箱	爱护小同学 课堂讨论 参加正当游戏 有话当面说 洗衣服 保持头发整洁
明明达达 践贤	成长的脚步	我爱我“家”	我的成长礼	我是育贤小主人	多彩的毕业季
明明达达 成贤	光盘行动 最美育贤人 自立节 感恩节				

行规礼仪·齐贤修身

	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
明明达达 诵诵吟吟	我上小学啦 做文明小学生 祖国妈妈我爱你 劳动最光荣 我爱我家“家” 走近三字经	心中的老师 热爱祖国 三字经 家乡文化 新年快乐 走近王维	春的符号 家乡文化 写给妈妈 聆听爱的声音 我长大了 走近李白	《师说》片段 自相矛盾 深情厚谊 人生哲理 托物言志 走近论语	献给老师 爱我中华 眷恋家乡 江南美景 论语四章 走近毛泽东
明明达达 走走看看	学校图书馆	新华书店	区图书馆	钟书阁	奉贤城市阅读联盟
明明达达 演演赛赛	一诗一文一意境 班班朗读赛 赏诗会 古诗词大赛 古诗词考级				

文韵书香·阅读修心

	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
明明达达 认识职业	看图识听音职业 家庭小岗位	我最向往的职业 班级小岗位	我最佩服的职业 校园小岗位	我最熟悉的职业 社区小岗位	最具前景的职业 我未来的职业
明明达达 学习职业	一凡果蔬 中华点心师	江氏园林 园艺师	民旺苑居委 3D打印师	伟星管业 小小主持人	罗克节能 茶艺师
明明达达 学做职业	跟着爸妈去上班 爸妈职业大展示				

职业启蒙·实践修行

（2）在“小文人课程群”中的落实

努力构建适合每个孩子发展的小文人课程平台，让每一个育贤学子都能健康快乐地成长。“小文人课程”结合不同年龄段学生的身心特点，引导学生广泛接触各类文学作品、文化意识形态，开设了悦读越精彩、心愿文学社、吟诗唱词、绘本花苑等课程，提高学生的文学素养，培养学生的阅读欣赏，增强学生的交流能力，实现情感熏陶、形象感染，最终使学生成为精神丰富、人格高尚的人。

以《悦读越精彩》课程为例，我们创新学生的阅读方式，借助“闻行一阅读网”网络平台开展课程实施，使学生能够通过线上线下的深度阅读来改变和优化阅读习惯，增强对阅读的兴趣，使阅读不再是沉重的负担，而是日常的爱好。教师组织学生轮流朗读文章，并就自己最喜欢的句子进行思考和解说；同时，教师还通过组织开展系列阅读活动，让学生根据自身所好选取适应年龄的文章、书籍进行阅读、思考，并相互分享、相互摘抄、相互理解。

我们也开展了英语阅读课程的实践与研究。首先开展教师英语分级阅读培训，明确《小学英语课程标准》中1—5年级的英语阅读的教学标准和要求。在教学中，以小学英语学习语言功能、意念为主线，语言难度循序渐进，符合学生的认知能力和语言水平，通过丰富的阅

读材料和生动的卡通图片，采取课堂阅读教学活动与课外阅读互动的新思路，培养学生的思维能力，发展其智力，潜移默化地提高学生的综合素质。

其次选择合适的分级阅读测评体系，根据孩子的阅读水平和阅读进阶设计科学的阅读材料，通过量化图书难度和孩子阅读能力，为孩子找到最合适的读物，逐级增强孩子的词汇量、阅读力，从而更有效地培养他们的阅读兴趣和能力。

最后开展英语分级阅读教学实践。通过丰富的阅读材料和生动的卡通形象，采取课堂阅读教学活动与课外阅读互动的新思路，在课堂教学中开展泛读活动，在语境中诵读、复述基础句型和关键词，培养学生的听读能力和阅读兴趣；在英语拓展活动中开展精读活动，解析读物中的语句，延展加深理解，培养学生的思维力、批判力；在英语节活动中开展英语绘本赏析和制作活动，展示英语分级阅读的学习成果，提高学生的英语综合素质。

（3）在“小科学家课程群”中的落实

“小科学家课程群”目前已经开设了小小机械师、探秘水世界、心愿农耕园、3D魔法间、空间思维等课程，重点创设创新实验室，让学生亲历科学探究活动，引导学生发现问题、提出质疑、探索反思，激发学生对科学研究的兴趣，掌握基本的科学研究方法，让学生在实践中解决问题、增长智慧，为学生提供广阔的科技实践研究平台，促进学生创新思维的发展。

作为上海“学习基础素养”课程研究所的项目校，我们开展了项目化学习（PBL）的教学实践，学校的自然、语文、数学、美术、音乐

等多学科共同参与课程实施，完成任务的过程就是学生学习的过程，也是对学生进行评价的过程，评价维度分为内容标准（信息整理、主动参与、同伴互助、学科知识、环保意识、批判思维）和展示标准（语言组织、个性表达、团队合作）两大版块九个维度。这样的评价维度有助于帮助学生检测与反思自己的表现，为学生改进学习提供有效反馈，从而提高学生解决真实性问题的能力。通过精准设计项目内容与评价维度，我们在项目的各个阶段给孩子赋能，改变学生的学习方式，最大限度地挖掘学生的才智与潜能，让学生自我驱动、自我激励、自我升华，以此来应对真实学习与生活中所遇到的问题和挑战。

（4）在“小健将课程群”中的落实

学校对国家规定课程进行补充、拓展和整合，关注每一个孩子的个体差异与不同需求，关注每一位学生的身心健康发展，根据不同学生的需要开发多种形式的课程，包括各种球类、棋类、跆拳道、花样跳绳等各类体育课程以及“心愿小屋”等心理辅导课程，以社团活动为主要途径分年级、分步骤有效落实“小健将”课程，具体有围棋天地、绳彩飞扬、炫动足球、玩转飞叠心灵小屋等课程，推动学生身心素养的提升，为学生的健康发展服务，为学生终身体育意识的形成奠定基础。作为上海市小学体育兴趣化课程改革的试点学校，学校认真贯彻上海市教委的相关精神要求，在课程设置、师资保障等方面进行了探索与尝试，帮助学生把课内学习的运动技能运用在生活中，更能帮助学生深化和拓展对体育学习、体育锻炼的兴趣，体验体育运动的乐趣，逐步形成主动锻炼的意识。

（5）在“小艺术家课程群”中的落实

学校扎实推进基础型课程中的音乐、美术课程，也创新开发拓展型和探究型课程中的艺术类课程，基于学生发展的需求，开发“小艺术家课程群”，开设少儿舞蹈、超级男声、“笙”入人心、行进管乐、童心稚笔、水墨丹青、我和纸盘有个约会等课程，为学生提供“小艺术家”课程菜单，自主选择感兴趣的艺术课程，激发学生对艺术的热爱，提高学生的艺术教养与审美素质，为学生的终身审美发展奠定基础。

每年5月份是学校的艺术节，也是“小艺术家课程群”学习成果展示月。为激发学生对艺术的兴趣和爱好，学校创新开辟了“秀空间”，以此为平台开展艺术课程展示，陶冶情操，展现风采，张扬个性。

“秀空间”分为“静态秀”和“动态秀”。“静态秀”源于学生的作业。许多学生在完成作品后就想把作品展示给大家看看，希望得到大家的认可。而事实上，很多时候学生精彩的作品往往只能得到了教师一个人的欣赏。而“秀空间”就为学生“秀”出作品搭建了一个平台，全体师生共同参与“秀”的布展，体验“秀”的过程，开展“秀”的评价，收获“秀”的快乐。

“动态秀”则更为形式多样，不拘一格，有个人才艺秀、团队挑战秀、师生合作秀、课程展示秀也有亲子同台秀。在这个动态过程中，教师与学生、学生与学生、学生与家长激情碰撞、合作展示，衍生出丰富、鲜活的教学资源与教学成果，不同的学生都能面向不同的观众，秀出不同的个性与特长。

“秀空间”的评价方式突破了单一的“教师评价”模式，融入了多主体的“生生互动评价”与“家长参与评价”，学生既要评价他人

又要自我评价，在“秀空间”体验式的学习活动中，学会合作、学会尊重、培养自信与个性。

学习空间打开了，学习痕迹留下了，无论是“静态秀”还是“动态秀”，对于“走秀”和“看秀”的学生来说都是一个自我激励与评价的过程，“秀空间”激起学生更多的兴趣与潜能，培养了学生良好的审美情趣与艺术修养。

（6）在“小当家课程群”中的落实

学校根据学生年龄特点，以快乐星期五、缤纷社团等为载体设计综合性学习活动，开设了皮影小传人、茶香润童心、美丽布艺班、魅力T台秀、明明达达看世界、贤爸贤妈快乐成长营等课程，把学生的社会实践、个性发展、职业启蒙和创新能力培养等有机整合，让学生通过实践活动和亲身体验培养合作精神、公民意识和社会责任感，孕育学生的职业理想。

我们将“贤爸贤妈快乐成长营”课程划分为“妈妈故事会”“爸爸去哪儿”“亲子摄影社”三个子课程，在课程学习中增进亲子互动，感受亲子乐趣，也记录了学生职业体验过程的感悟。

我们也在尚贤皮影课程中进行课程跨学科综合实践活动的创生与实施。根据《尚贤皮影》课程目标，我们组建了由语文、数学、音乐、美术、体育、探究等学科教师组成的项目组，挖掘教师特长为学生提供丰富的课程。我们也整合利用社会资源，邀请家长、社区能人，聘请非遗传承人、民间艺人担任课程辅导员。

项目组邀请课程专家指导教师开展课程纲要的编写。在专家点拨下，《尚贤皮影》课程设置与课程纲要相继出炉。随后，项目组以三

年级为试点完成《尚贤皮影》课程设置。基于学生的学习需求设置了《走进非遗》、《皮影故事会》、《纸艺皮影》、《皮影韵律操》、《皮影工坊》和《皮影小传人》六个子课程，形成序列化的综合实践活动课程。

学校将《尚贤皮影》课程活动排入课表，落实到学生日常学习生活中，使课程实施常态化。具体地说，通过“1+X 课程”，在班会课上开展“走进非遗”活动、在劳技课上开展“皮影制作”活动、在美术课上开展“皮影画”活动，在体育课上开展“皮影韵律操”活动；在学科周期间，在各年级语文课上，开展“皮影绘本”教学活动、数学课上开展“小小测算师”教学活动、在自然课上开展“探秘皮影世界”教学活动。除此之外，“快乐星期五”课程中开设了“皮影故事会”、“快乐 330”课程中开设了“纸艺皮影”、“城市少年宫”课程中开设了“皮影小传人”等活动。

实施途径	1+X 课程		学科周		快乐星期五	快乐330	城市少年宫
课程 设置	班会	走进 非遗	语文	皮影绘本	皮影 故事会	纸艺 皮影	皮影 小传人
	劳技	皮影 制作	数学	小小 测算师	皮影 工坊	皮影舞	
	美术	皮影画	自然	探秘 皮影世界			
	体育	皮影 韵律操					

图 4：奉贤区育贤小学《尚贤皮影》课程实施途径

我们探索 1+X 的课程实施途径，在基础型课程框架上进行学科知识的拓展与延伸。教师基于本学科的教学目标，将《尚贤皮影》课程内容融合进入学科教学。如，班会活动中安排 4 课时让学生走进非遗、了解皮影。又如，为将皮影课程融入美术学科教学，项目组厘清二者关联，确定课程融入点，指导教师进行课程实施。

单元	课题名称	教学类别	《皮影画》课程内容
三年级美术上	第一单元 画与贴的组合	装饰画	采用画与贴的方式来制作皮影人物，先进行绘画，再将人物黏贴于卡纸上
	第一单元 用线条装饰的画	绘画	制作皮影龙舟
	第二单元 赛龙舟	绘画	学会运用有疏密变化的线条来装饰皮影人物
	第二单元 我爱我家	综合纸工	为皮影人物设计一个有特色的相框
	第三单元 多彩的节日	综合纸工	
三年级美术下	第三单元 走进名作	水墨画	
	第二单元 美景我来添	绘画	为皮影人物设计一个场景，具有故事性
	第二单元 旋转的短线	绘画	
	第三单元 走进名作	绘画	了解皮影人物头像特征及如何进行绘画
	第三单元 剪出来的动物	剪纸	用皮影画动物
三年级美术下	第三单元 剪出来的人物	剪纸	用皮影画人物
	第三单元 感受民间艺术	剪纸	用皮影画成语故事
	第五单元 剪出成语故事	剪纸	用皮影画成语故事
三年级美术下	第五单元 印出来的画	吹塑纸版画	运用版画的方法来制作皮影人物

图 5：奉贤区育贤小学美术 1+X 课程《皮影画》（三年级）

我们在“学科周”中实施皮影课程。语文学科周将《好饿的毛毛虫》绘本故事请到皮影戏中，通过读皮影绘本、讲皮影绘本、做皮影绘本、演皮影绘本，将皮影与绘本结合，在光影之间领会绘本的绚烂和有趣的故事。

“快乐星期五”和“快乐 330”各开展每周 2 课时的《纸艺皮影》和《皮影工坊》课程，带领孩子们学习绘制皮影、给皮影上色，探究皮影中蕴含的科学原理。

城市少年宫课程《皮影小传人》，每周六开设共计 4 课时，带领学生学习皮影人物操作，参与皮影表演与传承活动。

一个个课程活动构成了《尚贤皮影》课程的完整体系，课程活动都纳入课程规范管理，有组织、有计划的课程活动促进了课程实施的常态化。

其三，开展“心愿之旅”，实现孩子“小小心愿”。为了实现孩子们的小心愿，学校充分发挥地域优势，挖掘周边社区可利用的资源，借助社区、博物馆、报社、电视台等优质资源，开展了一系列的“心愿之旅”，我们希望通过借助这种具有综合实践课程性质的“心愿之旅”，帮助学生打破认知和学习上的学科界限，更好地丰富和拓展综合素质，实现孩子们的小小心愿。例如，我们的少先队活动课程以“小

“小心愿，大大梦想”为主题，以少先队实践体验活动为载体，发掘奉贤地区地域资源优势，利用班会课、学校主题活动或雏鹰假日小队等，开展实践体验活动。让学生走出校园，走进社会，制定方案，落实任务，在活动中体验家乡文化，了解家乡特色，感受家乡变化。如，走进县委旧址追寻红色印记，涵养爱国情怀；探访“贤园”、探秘“言子书院”，深度感受“贤文化”，体会“见贤思齐为人先、世代相传贤文化、奉贤少年当发扬”之精神。

（四）心愿实现“五步曲”的推进轨迹

心愿实现“五步曲”是我们正在探索创新的一种教育方式。心愿实现“五步曲”是依托“小心愿”学校课程的实施，以教师、学生为主体，让师生共同经历种心愿【埋下种子，种下心愿】→长心愿【理想发芽，逐渐成长】→强心愿【精心养护，茁壮成长】→亮心愿【壮干强枝，更加自信】→圆心愿【开花结果，实现心愿】的动态的、循环往复的“五步曲”育人路径，实现学生、教师、学校共同成长。

心愿实现“五步曲”（见图6）它是基于“小心愿”学校课程体系，心愿“五步曲”和“小心愿”课程群相融合的系统化实施，让教师的教和学生的学发生了改变，以主动学习代替了被动学习，以系统实施代替了各自为阵，形成了从自我规划到自我教育再自我成长的具有学校特征的教育模式。



图6：育贤小学心愿教育“五步曲”

（五）以“小心愿”实现为载体的“自助式”教学实施模型初建

“自助式”教学模型以自主发展的“大学习”、课程群的“宽学习”和学科课程的“专学习”三个学习层面为主干，以“四个自我”、“小心愿”的形成和实现、“五步曲”为三个核心要素：“四个自我”是“自助式”教学所聚焦培育的关键能力，“小心愿”的形成和实现是“自助式”教学的具体抓手和实施载体，“五步曲”是“自助式”教学的操作路径和实施方式。

我们在六小课程群和五育有效融合实施的教学过程中，以“小心愿”实现“五步曲”为载体，逐步形成“自助式”教学模型（见图7），使教和学成为一个完整的过程。

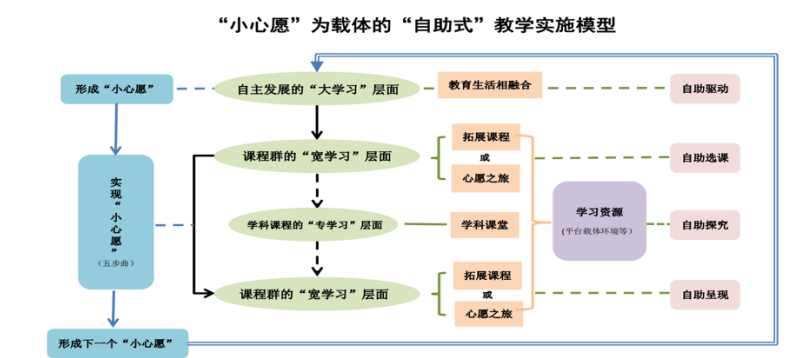


图7：“小心愿”为载体的“自助式”教学实施模型图

以小心愿实现为载体的“自助式”教学模型倡导充分体现学生学习的主体性、自觉性、选择性的教学思想，围绕自主发展的“大学习”层面、课程群的“宽学习”层面和学科课程的“专学习”层面，不断循环、递进、往复地在学生自我小心愿实现的内驱力推动下完成学习任务。

心愿达成的过程成为连接教与学成为整体的生动而又具体的一条纽带，助推教师的教学能力的提升、教学方式创新。在课程的学

习中，学校提供了丰富的平台、载体、环境等作为学习资源，如“乐耕园”、“尚贤皮影”等项目，学科课程的“专学习”和课程群的“宽学习”得以并行、交互推进。引导学生有意识地自愿、自主、自觉地实现自己提出的小心愿，通过自助驱动——自助选课——自助探究——自助呈现，经历形成“小心愿”——实现“小心愿”——形成下一个“小心愿”的循环，培养自我认同、自我解剖、自我设计、自我规划的四个关键能力，同时助推教师团队和个体的专业成长。

五、课程评价

（一）课堂教学评价标准

根据“小心愿课程”的实施策略，我们制定了课程教学评价标准，主要包括：教学目标是否饱满、教学内容是否丰富、教学过程是否立体、教学方法是否灵动、教学评价是否缤纷、教学文化是否温馨，以此来评价教师的课堂教学。

评价内容	一级指标	二级指标	A	B	C	D
饱满的教学目标 (10分)	目标设置	教师“导”的思路清晰，学生“学”的目标明确。				
	层次划分	体现知识与技能、过程与方法、情感与态度、能力与素质目标。				
丰富的教学内容 (20分)	环节设计	课前先学有体现，课堂容量大，课堂练习有梯度。				
	时间分配	保证学生有足够的参与活动、自主学习的时间。				
	教学形式	采用多种多样的形式呈现教学内容。				
立体的教学过程 (20分)	内容选择	教学容量适度，重难点把握准确。				
	呈现方式	能有效地整合三维目标，突出能力培养。				
灵动的教学方法 (20分)	师生互动	师生有激情，课堂气氛和谐，具有学术研究氛围。				
	学生参与	学生思维活跃，多种感官参与学习过程，能愉快的获得新知。				
	教法优化	教法设计合理，教学方式多样化。				
	学法指导	指导学法得当，体现自主学习、探究学习、合作学习方式。				
缤纷的教学评价 (20分)	评价方式	多样化，充满激励、关怀、导向的作用。				
	评价主体	教师、学生（互评、自评）				
	评价策略	在教学的不同目标领域选用不同的方法对学生进行评价。				
温馨的教学文化 (10分)	学生主体	尊重学生的主体性，关注学生多方面、多层次的需求，因材施教。				
	师生互动	建立师生平等、和谐的课堂气氛，建立师生互动、共同探讨的教学模式。				
总评						

图 8：奉贤区育贤小学“心愿课堂”评价标准

（二）“X 课程”评价标准

我们根据学校师资力量实际，倡导教师结合自身特长，以所授科目为原点设计学科特色课程，将“小心愿课程”与基础型课程建立联系，落实学生特色课程评价标准。

指标	序号	评 价 标 准		评价等第		
		★★★标准	★标准	自评	互评	师评
参与程度	1	主动、积极参与	能与大家一起玩			
	2	有相关学科资料	仅有一篇			
	3	有浓厚的兴趣	有兴趣			
合作精神	4	能大胆表明自己的想法	有时能表明自己的想法			
	5	能服从分工并完成任务	尚能服从分工			
	6	能热心帮助别人	有时也能帮助别人			
拓展能力	7	有观察和思考能力	有一定的观察能力			
	8	有发现和提出问题的能力	有一定的发现问题的能力			
	9	有收集和整理信息的能力	有收集信息的能力			
其他	10					
	11					
定性评价	自评：					
	互评：					
	教师评：					
说明	1、定量评价等第设三星、二星、一星。在三星与一星之间评二星，若低于一星则画一个“○”。 2、定性评价指对主要问题、突出问题或某些特长写出描述性评论。 3、本评价属于对课程参与者基本表现的评价，若是项目拓展或小制作或有个性表现的，可参考此标准，或在表中“其他”栏另加标准。					

图 9：奉贤区育贤小学“X 课程”评价标准

在评价过程中，我们要求做到“三个结合”，即定量与定性相结合、形成性评价与终结性评价相结合、自评与他评相结合。

1. 自评。学生根据自己平时对各项指标的达成度，写出定性的描述性评语。自评是评价的基础，它有利于被评学生自己发现问题，从而改进自己的学习方式与态度。所以自评具有自我诊断以实现自我调节的作用。

2. 互评。互评范围一般在小组内进行。根据评价指标与标准，学生对组内每个成员进行客观性评价、全面性评价、全程性评价。在评价中要求学生以鼓励为主，肯定成绩，提出改进意见。互评具有客观诊断和对自评认定的作用。

3. 师评。在自评和互评的基础上，教师根据平时所了解的情况，对学生进行公平、公正、总结性评价。教师评具有校正自评与互评的作用。

（三）“心愿之旅”评价标准

“心愿之旅”是“小心愿课程”实施的三载体之一，在推进课程的过程中，我们研究“心愿之旅”各类活动中的师生评价要求。

主题_____ 教师_____ 时间_____					
评价指标	评价标准	评价结果			
		A	B	C	D
活动目标	1.活动目标明确、具体、可操作，符合综合课程性质，注重综合性、实践性、生成性，切合学生实际 2.对活动难点、重点的把握准确，解决策略行之有效				
活动效果	3.活动切合学生年龄认知特点，体现课型特点；活动容量适度、难度适中 4.关注每一位学生，差异发展得到较好的体现，活动目标达成度高				
活动内容	5.活动内容切合学生正在开展的综合实践活动主题 6.活动内容的设计，能准确体现课型特点、结构、要素、要领 7.活动内容安排有序，结构严谨，衔接自然，各环节时间安排合理 8.能把握活动内容之间的内在联系，突出重点，抓住关键和难点				
活动过程	9.活动方法和策略选择得当，符合学生的认知特点和年龄特点 10.善于创设情境，激发学生兴趣 11.活动过程结构自然流畅、组织合理、紧凑 12.善于激发学生参与到活动中，自主学习、合作学习、探究学习方式运用得当，效果好 13.活动手段、媒体的运用符合实际，适时、适量、适度、有效 14.能够及时、恰当、有效地组织、引导、点拨、归纳学生小组合作活动行为				
教师素质	15.仪表整洁、大方，教态端庄、自然、亲切。 16.语言表达形象生动，富于启发性和感染力。 17.善于激发学生主动参与，活动气氛和谐 18.教师有较强的组织调控能力，师生交往积极。				
总评		等级			

图 10：奉贤区育贤小学“心愿之旅”评价标准（教师）

主题_____		学生_____	时间_____					
评价项目		评价内容	评价标准	评价等级	成绩			
学习态度		积极参与活动，敢于尝试，乐于发表自己独到的见解	1.参与活动活跃 2.认真对待分工任务，善始善终 3. 不怕困难，思维灵活，恰当选用解决方法	A.优秀 B.完成 C.未完成	1	2	3	4
					ABC	ABC	ABC	ABC
					5	6	7	8
					ABC	ABC	ABC	ABC
合作探究		小组成员团结协作，合理分工，主动承担任务	1.关心同学，互相尊重 2.发挥优势，优势互补 3.不推诿，有责任心 4.乐于分享与合作	A.优秀 B.完成 C.未完成	1	2	3	4
					ABC	ABC	ABC	ABC
					5	6	7	8
					ABC	ABC	ABC	ABC
学习技能		熟练掌握实践方法，勇于尝试新挑战，自主学习	1.学会搜集整理信息 2.能够运用所学知识指导实践生活 3.自主学习，敢于尝试	A.优秀 B.完成 C.未完成	1	2	3	4
					ABC	ABC	ABC	ABC
					5	6	7	8
					ABC	ABC	ABC	ABC
活动类型	综合实践活动	能够依据活动主题，自主选择恰当活动方法开展活动，在活动中体验并形成成果	1.能够在自主探究的学习中掌握有用的技能 2.尝试并敢于将知识转化成劳动技能 3.能够自主尝试多种方法达成学习目标	A.优秀 B.完成 C.未完成				
	其他			A.优秀 B.完成 C.未完成				
			A.优秀 B.完成 C.未完成					
总 评								

图 11：奉贤区育贤小学“心愿之旅”评价标准（学生）

六、课程管理与保障

（一）建立管理网络，推进课程实施

建立学校课程领导小组，从管理层面确保课程的常态实施。严格执行课程标准和课程计划，科学合理安排课程。学校各组室部门形成逐级管理、协同合作的日常运行方式：

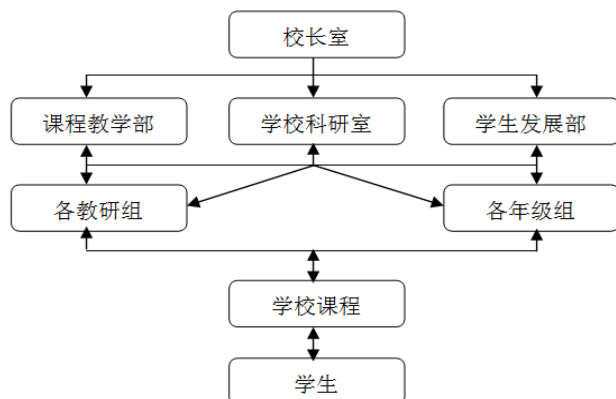


图 12：奉贤区育贤小学课程管理网络图

校长室统领学校课程教学管理工作，由课程教学部和学生发展部共同制定学校课程计划。课程教学部主要负责国家课程教学和“快乐330”、“快乐星期五”等校本课程的教学管理与评价、课程开发与实施，课程质量、教师教学和学生学习的监督评估、教研活动管理等；学生发展部主要负责“成长3X”德育专题教育、“心愿活动”和“城市少年官”的组织与实施工作，参与学生学业质量评估的德育部分；科研室协助以上两部门做好各项教育科研工作。同时，我们以理念支持、资源支持、同伴支持、个别化教育支持，推进学校融合教育发展。

（二）健全管理制度，确保课程流程

采用校控、组控、自控相结合的“教学五环节”流程管理模式，开展以“绿色评价指标”为导向、基于课程标准的教育教学，正确处理好提高教学质量和减轻学生负担之间的关系，提高教学效能。

为规范学校管理制度，学校先后拟定了《教学常规管理要求》、《推进“人文课堂、有效教学”建议30条》、《校本教学研究管理条例》、《教研（备课）组长工作岗位职责》、《教学质量监控制度》、《教研组长考核条例》等多项制度，逐年对制度进行修改，确保制度的科学性、规范性、可操作性，以确保课程的顺利实施。

学校还健全了评价反馈制度，通过家长问卷、学生问卷、学生访谈等等多种形式及时了解课程开设、实施情况。通过系统评价，关注过程，注重细节，夯实教学常规管理，推进课程有效实施。

（三）注重管理效能，优化课堂教学

1. “心愿教研”促增效

进一步落实“基教评”精神，打造激发教师潜能、共享集体智慧

的“心愿教研文化”。学校规范教学“五环节”每月抽查与定项检查工作，以此作为期末教学工作考核的重要参数，切实提升课堂教学质效。成立“课程教学督查组”，副校长俞易担任“督查组”组长，成员由课程部和学校教学骨干教师组成，全面督导教师课程执行力。

2. “心愿作业”促减负

为切实减轻学生学业负担，我们从作业优化方面深化“心愿课堂”建设，开展“心愿作业”备案、骨干教师作业设计展示活动以及青年教师现场作业设计大赛。学期末，组织开展课程教学专题会议，由语数英中心组长围绕“心愿作业设计”开展分享与研讨，归纳各年级作业情况，精准把脉教学现状，推动教师进一步做好减负增效工作。

3. “心愿课堂”促成长

为加强青年教师的教学技能，促进青年教师快速成长，我们组织开展第九届“育贤杯”系列活动，既有教师课堂教学评比活动（教龄7年及45周岁以下教师）、语数英学科教师命题比赛、青年教师模拟课堂评比、教师三笔字评比等活动，在系列活动中聚焦新课标的落地与实践，探索新成长课堂的理念与实践成果，推动学习方式的变革，赋能课堂向优质化方向迈进，进一步推动全校教师的专业成长。

上海市奉贤区育贤小学

2023年9月

附件:1. 奉贤区育贤小学小学低年级主题式综合活动课程方案

2. 奉贤区育贤小学课后服务工作实施方案

3. 奉贤区育贤小学专题教育计划表

附件一：

“追‘愿’小贤人”主题式综合活动课程

——奉贤区育贤小学低年级主题式综合活动课程方案

为贯彻落实《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要》、《上海市中小学专题教育整合实施指导意见》等文件精神，优化小学主题式综合活动课程的实施途径和策略，特制定我校低年级主题式综合活动课程方案。

一、课程背景

《上海市小学低年级主题式综合活动课程指导纲要》发布明确了在小学低年段设立主题式综合活动课程，要求以主题活动的形式，整合并有效落实小学低年段自主拓展课程、探究型课程、专题教育、班队活动、社会实践活动各项要求，引领儿童认识并发展自我，参与并融入社会，亲近并探索自然，初步形成自我、社会和自然的整体认识。

随着《上海市小学低年级主题式综合活动课程指导纲要》出台，我校在小学低年级主题式综合活动课程开发与实施方面进行了探索。

“育贤”既是校名又是学校办学的根本任务，把满足学生美好心愿作为一种过程一种经历，最终培育现代小贤人。所以，育贤教育即“育现代小贤人”的教育，是关注每一个学生，尊重每一个学生，发展每一个学生的教育，是面向未来的教育。我们认为这是时代呼唤：“面向全体学生”得到了前所未有的强调，“促进每一位学生的身心健康发展，满足每一位学生终身发展的需要”成为新一轮课程改革最重要的价值取向。围绕主题设计活动和学习任务，通过各类活动提供丰富、

综合的学习经历，引导学生在“玩玩做做”中学。主题式综合活动课程和学校“为了实现每一个孩子的美好心愿”办学理念高度契合，学校关注每一个学生的成长需求，成就每一个孩子的美好心愿。通过主题式综合课程把学习与生活紧密结合，让每一个育贤人在多样化的实践体验中不断完善自我。

二、课程目标

“追愿小贤人”主题式综合活动课程围绕学校“为了实现每一个孩子的美好心愿”为办学理念展开，秉承学校课程的渐进式特点，同时充分利用学校现有的设施，立足奉贤的特色文化。基于此，“追愿小贤人”主题式综合活动课程的目标如下：

学生作为怀有一个个美好心愿的“小贤人”，乘坐心愿号列车在“活力营”“知贤堂”“乐耕园”三个站点开展丰富多彩的实践活动，逐步实现心愿，点亮心愿树上的一个个心愿果实。在课程中，学生的爱国情怀、创新精神、实践能力以及社会责任感得到提升，最终成长为一位名副其实的新时代“小贤人”。其中，三个站点分别对应“我与自己”“我与社会”“我与自然”三大领域，具体阐释如下：

我与自己（活力营）：关注学生的幸福成长，让学生认识自己、管理自己、表达自己；

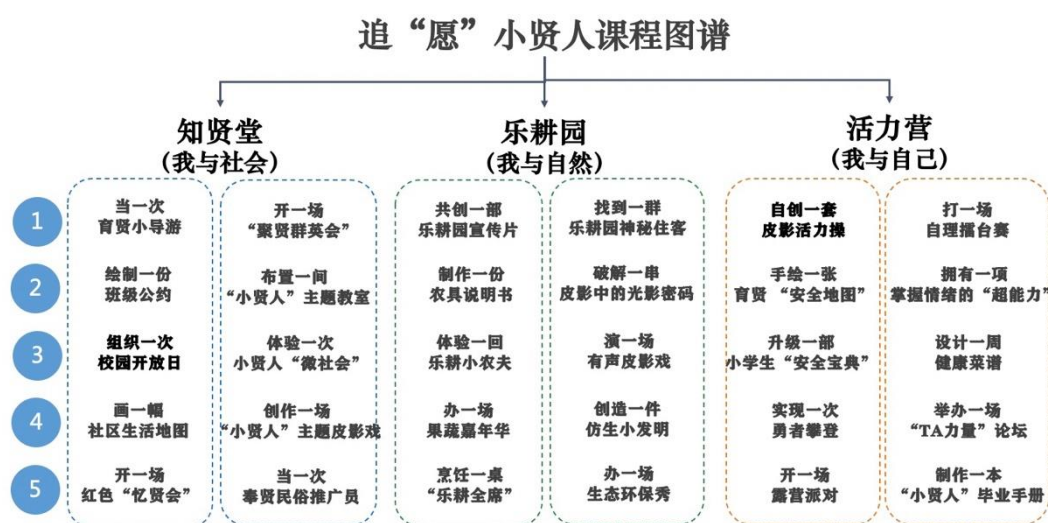
我与社会（知贤堂）：培育学生的家国情怀，让学生遵守规则、乐于交往、爱国自信；

我与自然（乐耕园）：启发学生的探究意识，让学生喜欢提问、乐于尝试、亲近自然。

三、课程内容

围绕三大维度目标分别设置我与自己：活力营（能自理，养自信，会生存）、我与社会：知贤堂（学礼仪，树榜样，融社会）、我与自然：乐耕园（亲自然，乐探究，爱劳动）三个课程板块。

小贤人课程是学校整体课程体系“小心愿”课程的有机组成部分，在六小心愿课程群中均衡分布。低年级：（内容）支持小幼衔接，关注校园生活；（形式）丰富体验，适当探究；（难度）难度较低，考验能力少。中、高年级：（内容）增加复杂问题，关注社会参与；（形式）加强自主，深入探究；（难度）难度提升，提升综合能力。



学期	主题 (心愿)	活动	任务简介	实施场所	课时
一上	担当一回 育贤小导游	心愿大本营 校园乐巡游 育贤定向赛 育贤小导游	学生认识育贤小学的“心愿”课程，了解整个课程的背景设定，念一念所有的心愿，说说自己最感兴趣的心愿；游览校园的风光，认识育贤校园里的特色建筑、设施；举办“育贤定向赛”，更好地认识校园、认识身边的同学；作为校园导游，绘制校园地图，让更多人“走进”育贤校园内。	教室 校园	4
	自创一套皮影 活力操	皮影乐体验 人体迷宫大冒险 甩甩手，动动腿 皮影活力操	初步接触皮影，扳动皮影小人的“关节”，让它做出各种动作（如举手、跨步、弯腰）；将皮影小人作为“模特”，认识人体的各个关节部位；通过游戏锻炼肢体的协调性，学习几个基本的做操动作；根据老师的指导，编创一套简单的皮影活力操。	尚贤皮影馆 校内体育馆	4
	共创一张乐耕 园宣传海报	探秘乐耕园 植物不简单 育贤自然笔记 乐耕宣传员	走进乐耕园，找一找乐耕园里不同的颜色、形状、气味，手绘乐耕园地图；了解常见植物的组成部分（根、茎、叶、果实、花），为植物的生长步骤排序；将育贤的校园视作一座更大的乐耕园，欣赏其中的植物，根据示例学做简单的自然笔记；通过视频、绘本，了解植物的作用，参考之前的乐耕园地图，为乐耕园绘制一张吸引人的宣传海报。	乐耕园 校园 教室	4
一下	角逐一场自理 擂台赛	自理我做主 整理小行家 清洁小能手 自理小擂台	学生根据图片提示，判断哪些事自己可以独立完成，写一写“小贤人自理清单”；学习整理技能，整理自己的穿戴、课桌和书包；学习清洁衣物，和教室的清洁；在自理擂台赛上，分别在整理和清洁两大项目中，选择自己拿手的活动，进行比拼挑战。	教室	4
	召开一场“聚 贤群英会”	探“贤”初体验 寻“贤”奇遇记 学“贤”大闯关 聚“贤”群英会	游览贤园，找到与“贤文化”相关的景点，画出自己印象最深刻的一处景点；举办小小辩论赛，讨论什么是“小贤人”，通过认识身边的贤人，激起学生学贤向贤的欲望；唱学贤歌曲、在具体情境中扮演小贤人的角色，分享贤人故事，评选出班级里的小贤人；竞选班级岗位，说说自己能够为校园八大节贡献做些什么。	贤园 教室	4
	找到一群乐耕 园神秘住客	乐耕搜寻队 动物档案袋 植物小居民 乐耕大联欢	搜寻乐耕园里的神秘住客，将它们“登记”在手册上；深入探索几种乐耕园里的小动物，为它们绘制“档案卡片”；找到乐耕园里的植物小居民，标上种植植物的步骤顺序；利用轻黏土等材料，捏一捏之前找到的乐耕园住客，举行一场乐耕大联欢。	乐耕园 教室	4

学期	主题 (心愿)	活动	任务简介	实施场所	课时
二上	手绘一张育贤安全地图	校园小主人 安全示范员 安全妙锦囊 安全地图小画家	学生唱一唱校园安全歌，指出有安全隐患的行为，了解校园安全的规范；走出校园，认一认安全标识，根据不同的公共场所里的情境，示范安全的行为；用思维导图梳理不同场所的安全规范，分享自己的“安全锦囊”（为了保护自己的人身安全，我有哪些小妙招？）；根据之前学到的安全知识，选择几个场所站点（如地铁站、校门口、街道上），在“安全地图”用图文的形式上呈现几条重要的安全须知。	校园 教室	4
	发布一份班级公约	班级大家庭 “合作”的力量 规则故事会 班级公约我遵守	学生共创一张班级大“合影”（每个学生画出自己的自画像，共同粘贴在一张大海报纸上），互相夸一夸对方，共建温馨的班级氛围；利用卡牌一起玩“合作&违规”游戏，总结教训，了解规则的重要性；读一读和规则相关的小故事，发现规则的力量；了解订立规则的原则，共同商议，得出3-5条大家公认最重要的班级公约，抄写在手册上，并签名。	教室	4
	撰写一份农具说明书	农耕大历史 农具我知道 小农人造型师 农具小专家	通过视频了解农耕的历史，认识“五谷”，写一写不同的农作物成熟的时间；根据图片和实物，认识不同的农具及其作用，将农具和功能作用的文字描述连线；学生学习农具的使用方法，并动手操练，拍摄照片、视频，作为使用教程图；利用之前活动的素材，小组合作，撰写农具说明书。	教室 乐耕园	4
二下	拥有一项掌握情绪的“超能力”	情绪放映厅 走开，坏情绪！ 情绪大不同 快乐能量站	通过观看《猫和老鼠》动画片的片段、表情传递游戏、情境模拟等形式，识别、感受不同的情绪；分辨好情绪和坏情绪，举办情绪分享会，分享自己的情绪故事，了解打败坏情绪的方法；填写心情晴雨表，共同收集坏情绪，帮助别人赶走坏情绪；共建一个快乐能量站，在其中放一些能让人产生好情绪的东西。	教室	4
	玩转一场职业初体验	职业万花筒 玩转心愿 Bar	采访身边的大人，完成“职业小调查”，在职业分享会上说说自己的职业计划；在职业体验中化身心愿吧的店员，盘点店内商品，模拟在预算额度内“进货”；按照商品的分类，整理货架、摆放商品，将货架装扮一新，绘制心愿吧的开业宣传海报；模拟校园快递员，将大家“订购”的心愿吧商品，送到顾客手中。	教室 心愿吧	4

学期	主题 (心愿)	活动	任务简介	实施场所	课时
	破解一串皮影中的光影密码	小小布景师 百变手影戏 追光探索站 闪亮皮影秀	发现生活中的“光”，通过光的色散、光的穿越小实验，了解光的特性；探寻“影”的奥秘，摆出不同的手影造型，用身体跳一段影子舞；作为皮影戏的布景师，通过变换幕布、灯光、皮影的距离等，探究出最佳布景；利用前面学到的光影知识为皮影戏布景，变换光影，演一演皮影戏。	尚贤皮影馆 教室	4

四、课程实施

1. 实施时间：一二三年级——周五 14:50-16:00

四五年级——周五 14:00-14:40

2. 实施方式：集中授课

3. 实施地点：各班教室

4. 课程实施：“追‘愿’小贤人”主题式综合活动课程，根据一月一主题、一主题四活动（一周一活动）、一活动2课时的容量进行设计，充分结合专题教育、主题活动等进行实施。

5. 人员安排：

	我与自己	我与社会	我与自然
一年级	A1 郭旭东 A2 朱琪凡	B1 季梦芸 B2 赵 艺	C1 宋静怡 ☆ C2 张 杰
二年级	A1 郭依蕾 A2 吴婷妍	B1 汤 敏 B2 陈诗慧	C1 刘倩云 C2 王志刚☆
三年级	A1 沈雨晨 A2 杨翠华	B1 陈钰凌 B2 吴 颢	C1 蔡 圆 C2 费嘉叶
四年级	A1 沈辰悦	B1 徐玉萍	C1 路 琚

☆

	A2 陈佳倩	B2 王 芸	C2 黄曼婷
五年级	A1 钟 丽 A2 汪维梁	B1 钱贝羽 B2 颜 妍	C1 张 悦 C2 王羽婕

6. 上课安排：

班级 周次	1 班	2 班	3 班	4 班	5 班	6 班
第一周	A1	A2	B1	B2	C1	C2
第二周	A1	A2	B1	B2	C1	C2
第三周	A1	A2	B1	B2	C1	C2
第四周	A1	A2	B1	B2	C1	C2
第五周	每月课程展示					
	A		B		C	
第六周	国庆假期					
第七周	B1	B2	C1	C2	A1	A2
第八周	B1	B2	C1	C2	A1	A2
第九周	B1	B2	C1	C2	A1	A2
第十周	B1	B2	C1	C2	A1	A2
第十一周	每月课程展示					
	B		C		A	
第十二周	C1	C2	A1	A2	B1	B2
第十三周	C1	C2	A1	A2	B1	B2
第十四周	C1	C2	A1	A2	B1	B2
第十五周	C1	C2	A1	A2	B1	B2

第十六周	每月课程展示					
	C		A		B	
期末课程展示						
第十七周	A1	A2	B1	B2	C1	C2
第十八周	A1	A2	B1	B2	C1	C2
第十九周	A1	A2	B1	B2	C1	C2

注：（1）打☆的为年级负责人。

五、课程评价

1. 基于成长目标，突出发展导向

我们坚持学生成长导向，设计科学合理的课程目标，引导教师关注学习过程，通过对学生成长过程的观察、记录、分析，了解学生的个性与特长，不断激发学生的多元智能。我们避免评价过程中只重结果、不重过程的现象，合理利用信息化工具，使得评价数据及时反馈，让学生及时获得关于学习过程的反馈，杜绝了对学生作品随意打分和简单排名等功利主义做法。

2. 重视学习过程，做好写实记录

课程重视学习过程，通过信息化工具与学生手册的结合，全程写实记录学生的活动参与情况。我们依据课程目标和主题内容，编写卡通生动的学生手册，教师指导学生客观记录参与活动的具体情况，包括活动主题、持续时间、所承担的角色、任务分工及完成情况等，及时填写活动记录单。除此之外，我们的课程小程序可以简单拍照，如活动现场照片、作品、研究报告、实践单位证明等，还支持语音、文

字的上传，实现随时随地记录，为科学评价提供必要基础。

3. 留存成果资料，生成专属档案

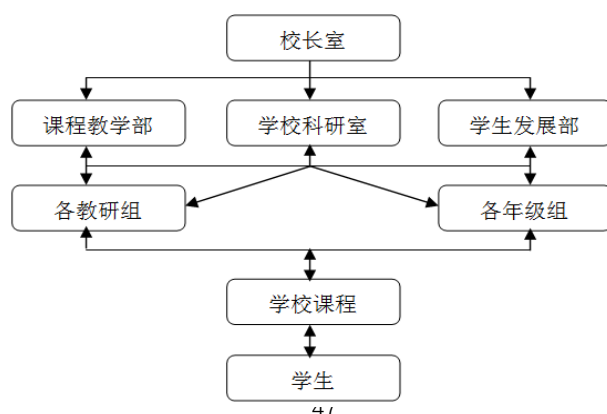
在活动过程中，学生依据课程手册和小程序的指引，定期分类整理、遴选重要活动记录、物化成果以及其他有关资料，最大限度留存学生学习的过程性成果和资料，最终在每个学期形成每一个学生的综合实践活动档案袋，真正实现实现“一生一档案”。档案袋是也学生自我评价、同伴互评、教师评价学生的重要依据。

4. 智能总结分析，开展科学评价

在每学期末，数据后台将分析学生一学期的活动参与情况，生成数字档案袋，并生成智能生成总结性评语。教师依据课程目标和电子档案袋，结合平时对学生活动情况的观察，对学生综合素质发展水平进行科学分析，写出有关综合实践活动情况的评语，引导学生扬长避短，明确努力方向。同时，学校将对年级、班级课程进行实施效果的分析，帮助课程的生成与优化。

六、课程保障

1. 组织保障：建立学校课程领导小组，从管理层面确保课程的常态实施。严格执行课程标准和课程计划，科学合理安排课程。学校各组室部门形成逐级管理、协同合作的日常运行方式。



2. 制度保障：采用校控、组控、自控相结合的“管理模式，学校还健全了评价反馈制度，通过家长问卷、学生问卷、学生访谈等等多种方式及时了解课程开设、实施情况。通过系统评价，关注过程，注重细节，夯实教学常规管理，推进课程有效实施。

3. 师资保障：学校注重 骨干教师进行课程的设计与研发，同时发动优秀教师进行活动设计的研发，加强教师课程实施的培训，确保课程实施到位。

4. 经费保障：学校结合区试点校的契机，在经费使用上进行制度保障，对必要的支出进行大力支持。

附件二：

奉贤区育贤小学课后服务工作实施方案 (2023 学年第一学期)

为全面落实中央“双减”工作部署，切实做好课后服务工作，促进学生全面发展、健康成长，帮助家长解决无法按时接送孩子、辅导作业的难题。根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》、《教育部办公厅关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》、上海市《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施意见》等系列文件精神，根据学校实际积极落实开展课后服务工作。

一、指导思想

坚持以促进学生全面健康发展为核心，以办好家门口学校为目标，针对家庭按时接学生放学确有困难的本校学生，以“愿留尽留”为原则，认真做好本校学生的课后服务工作。

二、实施原则

1. 学校主体原则。学校是实施课后服务工作的主体，组织实施和全程管理课后服务工作，并以本校教职工为主要力量开展课后服务。
2. 安全第一原则。把安全放在首位，建立安全保障机制，明确安全保障责任，落实安全保障措施，确保师生人身安全。
3. 公益惠民原则。课后服务坚持公益性、非营利性。
4. 自愿选择原则。学生是否参加课后服务，由学生家长自愿选择，严禁以任何方式强制或变相强制学生参加，不得增加学生课业负担。
5. 循序渐进原则。根据场地、设施等资源状况，以及学生、家长对放学后学生生活的实际需求，统筹社会需求，健全工作机制，积极稳妥推进课后服务。

三、组织机构

为确保放学后延时服务工作能够扎实有效开展，成立课后服务领

导小组及工作小组。

【领导小组】

组长：顾雪华、俞 易

组员：陈 立、张菊英、顾丽娜、季锦华、钱莉莉、张佳婕、方峥嵘、吴颖颖、陈瑜

【工作小组】

组长：陈 立

组员：钱莉莉、方峥嵘、陈 瑜、乔晨元、夏倩静、翁薇、李宏卫 慧

服务时段及安排

服务时段	时间	形式	人员	内容
第一时段 学习时刻	周二—周五 (15:30~16:30)	自然班	各班任课教师	按需辅导 自主学习
第二时段 快乐时刻 (430 社 团)	周一 (14:50 ~17:00)	混合班	学科教师 社团教师	兴趣拓展
	周二—周五 (16:30 ~17:30)			
第三时段 温馨时刻	周一 (17:00 ~18:00)	混合班	混合班教师	爱心看护
	周二—周五 (17:30 ~18:00)			

四、服务内容

1. 学习时刻：

①按需辅导。安排学科教师为学生作业答疑解惑，对学有困难的学生进行个性化补缺，适当安排针对性帮扶。

②自主学习。在不加重学生课业负担的情况下，指导学生自主开

展实践性学习活动，包括阅读、预习等。

2. 快乐时刻：430 社团活动。主要以学生喜闻乐见的体育活动课程、艺术课程、科技课程等为主，开设社团活动，丰富学生课余生活。

3. 温馨时刻：

①快乐悦读。继续参加课后服务的学生可以在图书馆快乐悦读。

②爱心看护。对继续参加课后服务的学生集中进行爱心看护。

五、组织实施

1. 认真做好宣传。学校召开行政会议、教职工大会和家长会，传达上级工作精神，公布学校实施方案，确保全校师生及家长知晓。

2. 组织自愿报名。坚持自愿参加原则，由家长书面申请，有序组织学生报名，与家长签订课后服务协议书。参加课后服务学生名单确定后在全校进行公示。

3. 落实课后服务管理。学校按照校内课后服务实施方案，按规定落实配备参加课后服务的教师与服务人员，细化工作分工安排，做到服务方案详细具体、措施有效有力、保障切实到位，确保课后服务工作安全有序开展。

4. 具体参与课后服务人员安排及职责，由学校统一安排并认真做好以下服务工作：

①课后服务教师做好对参加课后服务的学生人数清点工作，及时上报出勤与缺勤情况。

②社团/看护结束后，由社团/看护教师整队学生送至校门口，确保家长接走全部学生后方可离开。

③巡查人员要做好课后服务的巡视工作，看护结束时配合看护教师做好学生有序放学工作。

六、服务保障

1. 提高认识，明确课后服务重要意义。开展学生课后服务，是促进学生健康成长，帮助家长解决实际困难，满足家长需求，不断提升

学校的公信力和影响力，让学生在校园享受幸福的学习生活，快乐成长的需求。

2. 规范管理，保障课后服务有序进行。建立健全工作机构，细化和明确课后服务管理制度、服务时间、服务内容、服务要求、收费标准、安全事项等，并主动向社会公示。课后服务不加重学生课业负担，自觉接受学生、家长和社会的监督。

3. 参与学校课后服务第三方人员（社会培训机构人员）入校前需提交“无犯罪记录证明”，并与学校签订课后服务安全诚信管理承诺书，保质高要求地完成学校相关课后服务活动。每次进校需完成测温后方可入校。

4. 加强安全保障。学校完善课后服务各种安全管理制度，明确课后服务人员责任，加强对师生安全卫生及意识教育，强化学生活动场所的应急救护、消防设施安全检查和门卫登记等管理制度，制定并落实严格的考勤、监管、交接班制度和应急预案措施，确保师生人身安全，维护好学校和师生合法权益。学校安排总值日教师进行纪律巡视和安全检查，及时研究解决课后服务过程中可能存在的安全隐患问题，及时处理突发事件。校外人员进校每次需在门卫处登记，测温后方可入校。

5. 提高服务质量。学校对老师进行提前培训，熟知上级文件精神，领会我校服务内容、服务方式和服务要求，在保证安全的基础上高质量完成课后服务工作。

5. 加强宣传引导。2022 学年春季开学前，学校对上级文件精神和学校课后服务相关内容进行宣传，加强正面引导，推动形成全社会关心、支持课后服务工作的共识，营造良好的社会氛围。

6. 加强激励，完善考评。学校结合实际，建立完善激励机制，充分调动教师积极性，推进以教师志愿者为主导，家长志愿者、社会志愿者、社会公益组织等参与的多元化学校课后服务。把课后服务工作

纳入学校常规管理，与立德树人、课程建设等工作有机结合，同时完善考核评价体系。

奉贤区育贤小学

2023 年 9 月

附 1:

奉贤区育贤小学课后服务“学习时刻”安排表				
班级	周二	周三	周四	周五
一（1）班	陈钰凌	沈雨晨	卫慧	卫慧
一（2）班	方玮亭	陈钰凌	沈雨晨	方玮亭
一（3）班	沈雨晨	王舒蝶	陈钰凌	王舒蝶
一（4）班	顾玉萍	顾莉梅	王沈婕	顾莉梅
一（5）班	吴婷妍	顾玉萍	季梦芸	季梦芸
一（6）班	沈志越	沈志越	顾玉萍	沈志越
二（1）班	蔡圆	顾丽娜	蔡圆	蔡圆
二（2）班	顾丽娜	路瑶	钟怡雯	路瑶
二（3）班	蔡子若	钟怡雯	俞易	蔡子若
二（4）班	张珮瑶	陈凌倩	乔晨元	陈凌倩
二（5）班	乔晨元	张佳婕	张佳婕	张珮瑶
二（6）班	金晔	乔晨元	张珮瑶	金晔
三（1）班	费嘉叶	陈瑜	陈瑜	赵艺
三（2）班	周琪	周琪	赵艺	费嘉叶
三（3）班	宋静怡	吴婷妍	倪晓怡	倪晓怡
三（4）班	倪悦	宋静怡	吴婷妍	倪悦
三（5）班	夏倩静	郭依蕾	陈诗慧	夏倩静
三（6）班	陈诗慧	汤敏	汤敏	郭依蕾
四（1）班	徐玉萍	顾陈超	顾陈超	王芸
四（2）班	钱莉莉	徐玉萍	朱晓云	朱晓云
四（3）班	翁薇	钱莉莉	沈辰悦	翁薇
四（4）班	沈辰悦	许蕴	王芸	许蕴
四（5）班	彭玲楠	沈鑫玥	陈佳倩	沈鑫玥

四（6）班	陈佳倩	汤怡云	方峥嵘	汤怡云
五（1）班	汪维梁	钟丽	李宏	李宏
五（2）班	钟丽	陆晨爽	汪维梁	陆晨爽
五（3）班	钱贝羽	陈一枫	颜妍	陈一枫
五（4）班	唐晓霞	钱贝羽	唐晓霞	颜妍
五（5）班	王羽婕	陈晓虹	陈晓虹	张悦
五（6）班	张悦	宋佳敏	王羽婕	宋佳敏

附 2:

序号	时间	课程	教师	具体时间	地点
1	周一	行进管乐 1 班	黄曼婷、吴颖颖、外聘教师	14: 50—17: 30	体育馆
2		飞舞篮球 A 班	夏伟东、外聘教师	14: 50—17: 00	体育馆、篮球场
4		炫动足球 A 班	陈 立、外聘教师	14: 50—17: 00	足球场
5		珠心算	外聘教师	14: 50—17: 00	创新实验室
6	周二	飞舞篮球 B 班	夏伟东、外聘教师	16: 30—17: 30	体育馆、篮球场
7		炫动足球 B 班	陈 立、外聘教师	16: 30—18: 00	足球场
8		谁羽争锋 1	倪浩楠、外聘教师	16: 30—18: 00	体育馆
9		谁羽争锋 2	赖玉琪、外聘教师	16: 30—17: 30	体育馆
10		梦精灵舞蹈	吴 颢	16: 30—17: 30	形体教室
11		空灵鼓	张菊英	16: 30—17: 30	唱游教室
12		陶艺 DIY	卫 慧、外聘教师	16: 30—17: 30	陶艺教室
13		我和纸盘有个约会	朱琪凡	16: 30—17: 30	美术教室
14		趣味涂色	蔡 圆	16: 30—17: 30	自然教室 1
15		开心阅读	杨翠华	16: 30—17: 30	自然教室 2
16		趣味折纸	吴婷妍	16: 30—17: 30	机器人教室
17	周三	飞舞篮球 B 班	夏伟东、外聘教师	14: 50—17: 30	体育馆、篮球场
18		炫动足球 A 班	陈 立、外聘教师	16: 30—18: 00	足球场
19		炫动足球 B 班	陈 立、外聘教师	16: 30—18: 00	足球场
20		谁羽争锋 1	倪浩楠、外聘教师	16: 30—18: 00	体育馆
21		勇攀高峰	倪浩楠	16: 30—17: 30	体育馆
22		啦啦操	陈 静	16: 30—17: 30	形体教室

23		小小歌唱家	张菊英	16:30—17:30	唱游教室
24		摄影	外聘教师	16:30—17:30	美术教室
25		爱上摩天轮	陈瑜	16:30—17:30	自然教室1
26		捏捏乐	李宏	16:30—17:30	自然教室2
27		纸艺皮影	刘倩云	16:30—18:00	机器人教室
28		HAPPY READING	路璐	16:30—17:30	创新实验室
29		小提琴	吴颖颖、青少年活动中心送教	16:30—17:30	音乐教室
30	周四	行进管乐2班	黄曼婷、吴颖颖、外聘教师	15:30—17:30	云课堂、唱游教室
31		炫动足球A班	陈立、外聘教师	16:30—18:00	足球场
32		炫动足球B班	陈立、外聘教师	16:30—18:00	足球场
33		谁羽争锋1	倪浩楠、外聘教师	16:30—18:00	体育馆
34		谁羽争锋2	赖玉琪、外聘教师	16:30—17:30	体育馆
35		飞舞篮球A班	夏伟东、外聘教师	14:50—17:30	体育馆、篮球场
36		勇攀高峰	倪浩楠	16:30—17:30	体育馆
37		小心愿电视台	郭旭东	16:30—17:30	小星愿电视台
38		茶韵飘香	李婷	16:30—17:30	茶艺教室
39		书法	夏昱、外聘教师	16:30—17:30	书画教室
40		机械模型	张杰	16:30—17:30	陶艺教室
41		七巧板	王志刚	16:30—17:30	美术教室
42		心灵手巧	王芸	16:30—17:30	创新实验室
43		有趣的树叶贴画	张菊英	16:30—17:30	自然教室1
44	周五	排球小将	张晓鑫	16:30—17:45	体育馆
45		小青蛙讲故事	金晔	16:30—17:30	创新实验室
46		彩铅绘画	陈钰凌	16:30—18:00	自然教室2
47		十字绣	颜妍	16:30—17:30	自然教室1
48		趣味识字	沈志越	16:30—17:30	自然教室2
49		科技制作	张杰	16:30—17:30	机器人教室
50		少年军校送教	少年军校教师	16:30—17:30	操场

附 3:

奉贤区育贤小学课后服务“温馨时刻”安排表					
	周一	周二	周三	周四	周五
看护教师	钱莉莉、陈立、 方峥嵘、陈瑜、 顾丽娜、吴颖 颖、朱晓云、季	蔡 圆	刘倩云	陈钰凌	张 杰

附录三： 育贤小学专题教育计划表
(2023 学年度第 一 学期)

一 年级

类别	专题名称	教学内容	周次	备注
健康教育	健康常识	吃饭要细嚼慢咽	1	
		卫生勤——勤洗手、洗脸	4	
		卫生四勤——勤洗手、刷牙	7	
		饮食之少吃零食	11	
		正确的读写姿势	14	
		怎样预防龋齿	17	
	心理健康教育	不做小懒虫	2	
		适应新环境	6	
安全教育	安全常识教育	交通之“红绿灯“	3	
		远离危险之玩具	10	
生态文明教育	环境教育	我们的星球	15	
		节约用纸	13	
		保护地球	19	
国家安全与民族	国防教育	知道国名、首都、国庆节及国家主席	5	
		知道国旗、国徽、国歌	8	
青少年科技教育		科学家的故事——张衡	12	
		爱迪生的故事	18	
青少年法制教育		做个遵守法律的好孩子	9	
		保护国旗、国徽	16	
		遵守公共秩序	20	

育贤小学专题教育计划表

(2023 学年度第 一 学期)

二 年级

类别	专题名称	教学内容	周次	备注
健康教育	健康常识	四勤四不四自备	1	
		饮食之不挑食	9	
		接种疫苗，关注健康	18	
		蚊子与疾病	20	
		人的器官	22	
	心理健康教育	和礼貌用语交朋友	2	
		自觉参加集体活动	10	
		乐与师生交往	23	
安全教育	安全常识教育	交通之“打的”	3	
		远离危险之水与火	11	
生态文明教育	环境教育	旅游准备	4	
		树叶制作标本	12	
	科学消费教育	认识购物场所、购物标志	13	
		我是文明小顾客	19	
国家安全与民族 团结教育	国防教育	中国的四大发明	5	
		了解“七一”“八一”“十一”等纪念日的来历	14	
	民族团结教育	可爱的少数民族	6	
		五十六个民族是一家	15	
青少年科技教育		科学家的故事——达尔文	7	
		科普知识——苹果的妙用	16	
青少年法制教育		遵守公共秩序	8	
		严格遵守规则与法律	17	
		父母有抚养孩子的义务	21	

育贤小学专题教育计划表

(2023 学年度第 一 学期)

三 年级

类别	专题名称	教学内容	周次	备注
健康教育	健康常识	饮食之一日三餐	1	
		别让眼睛受伤害	7	
		身要健 须锻炼	8	
		垃圾要分类放置	12	
		游泳的安全	16	
		蛔虫的危害与预防	18	
	心理健康教育	做一个阳光的孩子	2	
		正确理解师长的期望	13	
弘扬贤文化	贤文化教育	忠于革命献身祖国	3	
		教书育人 培养人才	9	
		关心集体 热心公益	10	
		尊老爱幼 感恩孝敬	14	
		诚实守信 为人正直	17	
		南桥新城（一）	19	
生态文明教育	环境教育	垃圾的危害	4	
国家安全 与民族 团结 教育	国防教育	了解中国古长城	15	
青少年科技教育		科普知识——巧除衣物污渍	5	
青少年法制教育		遵守交通保安全——了解交通安全法	6	
		小学生的合法权益	11	
		保护个人隐私	20	

育贤小学专题教育计划表

(2023 学年度第 一 学期)

四 年级

类别	专题名称	教学内容	周次	备注
健康教育	健康常识	少喝饮料多喝水	4	
		预防电脑病	15	
		预防近视	20	
		认识传染病	9	
		预防感冒	13	
		讲卫生	17	
	心理健康教育	不做小马虎	18	
		正确对待表扬和批评	8	
安全教育	安全常识教育	人多拥挤防踩踏	6	
		在外不轻信陌生人	12	
	人防教育	了解燃气中毒的危害性	3	
		燃气中毒的自救和防范	7	
		如何预防火灾	10	
		遇到火灾怎么办——灭火	11	
生态文明教育	环境教育	养花种草栽树	19	
		绿色食品	2	
国家安全与民族	国防教育	区分陆海空军的服装	14	
青少年科技教育		科普知识——奇特的盐	5	
		科普知识——醋的妙用	16	
青少年法治教育		做守法的小公民	1	

育贤小学专题教育计划表

(2023 学年度第 一 学期)

五 年级

类别	专题名称	教学内容	周次	备注
禁毒教育	毒品预防教育	国际国内毒品形势	1	
		小毒丸入侵记	4	
		毒滴毒雾	10	
		做识毒辨毒的明眼人	13	
		小学生染毒故事	16	
		测一测，你对毒品有多好奇	2	
安全教育	安全常识教育	交通之拒绝黑车和超载	3	
		躲避自然灾害的基本方法	12	
		掌握触电事故的救护	18	
		正确预防雷击	7	
		发生溺水怎么办？	9	
国学经典	经典诵读教育	浣溪沙	5	
		蝶恋花	14	
国家安全 与民族	国防教育	南海诸岛	6	
		台儿庄大战纪念馆	15	
青少年科技教育		认识科学家——牛顿	19	
		实践体验——筷子的神力	11	
青少年法制教育		打击犯罪 预防犯罪	8	
		学习《义务教育法》	17	
		保护文物	20	

育贤小学专题教育计划表

(2023 学年度第 二 学期)

一 年级

类别	专题名称	教学内容	周次	备注
健康教育	健康常识	认识我的身体	1	
		养成良好的卫生习惯	2	
		常见肠道寄生虫病的防治	3	
		我会爱护牙齿	4	
		做一个有礼貌的孩子	5	
		睡眠好 身体好	6	
	心理健康教育	与同学和谐相处	15	
		感受学习的快乐	16	
安全教育	安全常识教育	在家不给陌生人开门	17	
		户外安全游戏	18	
生态文明教育	环境教育	爱护花草树木	6	
		珍惜水资源	7	
国家安全与民族	国防教育	家乡美（地理位置、名胜）	8	
		解放军——祖国的卫士	9	
青少年科技教育		鸟是怎样睡觉的	10	
		动物尾巴的妙用	11	
青少年法制教育		自觉遵守校纪校规	12	
		爱护公物	13	
		保护自己的身体	14	

育贤小学专题教育计划表

(2023 学年度第 二 学期)

二 年级

类别	专题名称	教学内容	周次	备注
健康教育	健康常识	均衡营养	1	
		春季传染病预防	2	
		促进生长与发育	3	
		文明用语好处多	4	
		坚持认真做好眼保健操	5	
		学会自己穿戴	6	
	心理健康教育	做诚实的人	11	
		懂得谦让	12、18	
安全教育	安全常识教育	危险标志，我认识	2	
		你会打求助电话吗？	13	
生态文明教育	环境教育	节约就是环保	4	
		世界无烟日	14	
	科学消费教育	做聪明的消费者	6	
		合理使用压岁钱	15	
国家安全与民族 团结教育	国防教育	壮丽的山河	7	
		王二小的故事	16	
	民族团结教育	认识一国两制	9	
		知我民族 爱我中华	17	
青少年科技教育		科普知识——一支铅笔的妙用	8	
		科技制作——纸飞机	3	
青少年法制教育		遵守公共秩序	10	
		严格遵守规则与法律	5	
		父母有抚养子女的义务	6	

育贤小学专题教育计划表

(2023 学年度第 二 学期)

三 年级

类别	专题名称	教学内容	周次	备注
健康教育	健康常识	预防流脑	1	
		预防冻疮	3	
		我们的运动系统	5	
		急救小药箱	9	
		饲养动物的卫生与安全	12	
		吸烟喝酒的危害	15	
	心理健康教育	我的责任	4、18	
		学会与人商量	6	
弘扬贤文化	贤文化教育	刚正不阿 气节高昂	8	
		赤诚爱国 情系人民	14	
		崇尚科学 执着创新		
		自强不息 励志勤学	6	
		艺无止境 追求卓越	9	
		救死扶伤 尊重生命	13	
生态文明教育	环境教育	谈噪声的污染	2	
		美化我们的校园	16	
国家安全与民族	国防教育	了解我国的传统节日礼俗	2	
		了解中国古代军事家孙武	7	
青少年科技教育		科普知识——快速止鼻血	10	
		实践体验——烧不坏的纸船	17	
青少年法制教育		远离网瘾	11	
		远离不良人群	14	
		拒绝赌博	18	

育贤小学专题教育计划表

(2023 学年度第 二 学期)

四 年级

类别	专题名称	教学内容	周次	备注
健康教育	健康常识	生吃水果蔬菜要洗净	3	
		肥胖的预防与危害	15	
		睡眠卫生	7	
		消化系统的作用和保健	9	
		预防水痘	13	
		预防溺水	17	
	心理健康教育	助人真快乐	5	
		冷静对待困难与挫折	11、18	
安全教育	安全常识教育	交通有法我知道	2	
		“开心”莫忘“小心”	12	
	人防教育	遇到火灾怎么办？——逃生	3	
		了解地震海啸的危害性和前兆	7	
		掌握正确的避震方法	9	
		掌握震后自救和救人方法	11	
生态文明教育	环境教育	不捕不吃野生的保护动物	17	
		班级环保大家谈	2	
国家安全与民族	国防教育	认识枪炮坦克飞机军舰等兵器	8	
		认识孙中山	14	
青少年科技教育		科普知识——认识月球	4	
		科技制作——皮筋琴	16	
青少年法制教育		你会自我保护吗——儿童自我保护	10	
		未成年人的家庭保护	6	
		未成年人的学校保护	1	

育贤小学专题教育计划表

(2023 学年度第 二 学期)

五 年级

类别	专题名称	教学内容	周次	备注
禁毒教育	毒品预防教育	防止好奇，认清毒品危害	1	
		谨慎交友，聚会拒绝毒品	3	
		减少和控制吸烟行为	5	
		不宜场所	9	
		不借毒消愁	12	
		做个小小禁毒员	15	
		吸食毒品五大危害	4	
		防毒六不要	6	
		禁毒警句记心中	18	
安全教育	安全常识教育	遵守公共场所的安全规范	8	
		遇到敲诈恐吓怎么办	14	
	人防教育	了解人民防空的意义	3	
		知道防空信号的含义	6	
		遭遇空袭怎么办？	9	
		化学武器及其防护	13	
国学经典	经典诵读教育	乡愁	2	
		从军行	16	
国家安全与民族	国防教育	土地革命时期的工农红军	2	
		红军飞夺泸定桥	7	
青少年科技教育		认识科学家——居里夫人	10	
		实践体验——奇妙的 3D 打印技术	17	
青少年法制教育		《中华人民共和国预防未成年犯罪法》	11	
		维护社会治安稳定	14	
		远离毒品	18	